

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СТ.ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(МБОУ «СОШ ст. Петропавловская Грозненского муниципального района» ЧР)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран хьукмат
**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН «СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ПЕТРОПАВЛОВСКИ ЮЪРТАН ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**
(МБЮХЪ НР «Соблжа-ГИАлин муниципални Кюштан Петропавловски юъртан ЮЮШ»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Утверждена
приказом МБОУ
«СОШ ст. Петропавловская
Грозненского
муниципального района»
от «30» 08. 2022 г. пр. №24

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселый русский язык»**

Направленность: **социально-гуманитарная**
Уровень программы: **стартовый**
Возраст обучающихся: **11-14 лет**
Срок реализации программы: **1 год (144 часа)**

Составитель:
педагог дополнительного образования
Зубариева Хава Хасувхановна

ст. Петропавловская

2022 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ ст. Петропавловская Грозненского муниципального района». Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « ____ » _____ 2022г.

Эксперты:

Зам. директора по УВР _____ Дашаева Т.Б.

Методист _____ Зубариева Х.Х.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

- 3.1. Формы входной аттестации и оценочные материалы
- 3.2. Формы промежуточной аттестации и оценочные материалы
- 3.3. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

- 4.1. Материально-технические условия реализации программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список использованной литературы.

Интернет ресурсы.

Приложение 1

Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Москва);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

1.2. Направленность программы- социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы-стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Веселая грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

1.5. Отличительные особенности. Данная программа составлена на основе авторской программы Киреевой Е.В., педагога дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР, «Русское слово».

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.7. Категория учащихся.

- Программа рассчитана на детей от 11-14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

- Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

- Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.
- Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
- Продолжительность занятия 40 мин.10 с перерывом.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

будут уметь:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

будут знать:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Предметные результаты:

будут уметь:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Раздел 2.

2.1. Учебно-тематический план

№п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		Собеседование
2	Наша речь	4	3	3	Учебно – исследовательская работа
3	Текст.	5	3	5	Учебно – исследовательская работа
4	Предложение	12	7	11	Творческие отчеты
5	Слова, слова, слова	22	10	12	Учебно – исследовательская работа
6	Звуки и буквы	34	13	13	Учебно – исследовательская работа
7	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	5	13	Олимпиада «Грамотей»
8	Части речи	47	19	23	Учебно – исследовательская работа
9	Итоговая диагностика.	1		2	Итоговое тестирование
Итого:		144	62	82	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (2 ч)

Теория Инструктаж по технике безопасности

Практика: Собеседование

Раздел 2. Наша речь. (6 ч)

Виды речи. Диалог и монолог.

Теория: Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.

Практика: Анализировать речь людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя.

Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.

Раздел 3. Текст. (18 ч)

Теория: Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Практика: Тренировочные упражнения, объяснение

Раздел 4. Предложение. (22 ч)

Теория: Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Практика: Тренировочные упражнения.

Раздел 5. Слова, слова, слова... (26 ч)

Теория: Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.

Практика: Тренировочные упражнения.

Раздел 6. Звуки и буквы. (18 ч)

Теория: Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.

Практика: Тренировочные упражнения.

Раздел 7. Части речи. (42 ч)

Теория: Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.

Практика: Тренировочные упражнения.

Раздел 8. Итоговое занятие. (2 ч)

Итоговое тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для оценки результативности программы применяются:

- входящий
- текущий
- промежуточный
- итоговый

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы:
 Уровни и критерии обучающихся по усвоению дополнительной
 общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Критерии	Высокий (10-8 баллов)	Средний (7-4 баллов)	Низкий (3-1 балл)
1.	Знание терминологии	Обладает хорошими знаниями терминологии, умеет применять термины в смежных разделах. Обладает знаниями множественного определения одного и того же явления, или объекта.	Обладает знаниями терминологии, допускает незначительные ошибки в объяснении термина. Не может дать множественного определения явления или объекта.	Обладает слабыми знаниями терминологии, допускает грубые ошибки в объяснении термина. Не умеет применять термин в смежных разделах. Испытывает затруднения в применении терминологии.
2.	Критический анализ информации	Высокая способность к анализу информации. Применение логики, опирающееся на метазнание, широкие критерии интеллектуальности.	Средняя способность к анализу информации, упускаются важные данные. Применение логики, опирающееся на бытовые знания.	Слабая способность к анализу информации.
3.	Аргументация рассуждений	Логичная аргументация рассуждений, высокий уровень владения коммуникативным аппаратом. Грамотное использование	Аргументация, не опирающаяся на весь объем полученных знаний. Среднее владение построением рассуждения.	Неумение аргументировать свое мнение, опираясь на факты. Большое количество фактических ошибок.

		полученных знаний.		
5.	Самооценка	Объективная (нормальная) самооценка. Уверенность в себе, уравновешенность, верность слову, чувство собственного достоинства (по итогу педагогического наблюдения)	1) Неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности. Не восприятие критики в свой адрес. Конфликтность. 2) Неуверенность в себе, тревожность, внушаемость. (По итогу педагогического наблюдения)	1) Проявление подозрительности, агрессии, создание конфликтных ситуаций; уровень притязаний выше реальных возможностей. 2) Желание быть не заметным, чрезмерная уязвимость и застенчивость, повышенная самокритичность. (По итогу педагогического наблюдения)

Раздел 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

4.1 Материально-технические условия реализации программы.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является *материально-техническое обеспечение*, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

- 1) Учебно-методические пособия (см. Литература).
- 2) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, опросник).

Список используемой литературы.

Для педагога:

1. Арсирий А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: 2010 г.
2. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 2012 г.
3. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 2012 г.
4. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.
5. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 2010 г.
6. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2010 г.
7. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 2010 г.
8. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
9. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2014 г.
10. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2010 г
11. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 2010 г.
12. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2014 г. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: Астрель, 2014 г.
13. Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады). Волгоград: Учитель, 2015.
14. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М.: Просвещение, 2012.

Для обучающихся

1. Гольдин В. Е. Речь и этикет. М., «Просвещение». 2007.
2. Розенталь Д., Голуб И., Кохтев Н. Путешествие в страну слов. М., «Дрофа». 2006.
3. Волина В. В. Я познаю мир. Русский язык. М., «Издательство АСТ». 2007.
4. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. М., «Просвещение». 2008.
5. Ладыженская Т. А., Зепалова Т. С. Методические указания к факультативному курсу «Теория и практика сочинений разных жанров». М. «Просвещение». 2009.

Интернет ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru>
2. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Проект Института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» <http://pushkininstitute.ru>
5. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://ru.mapryal.org>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://ropryal.ru>

Приложение 1
к общеобразовательной общеразвивающей программе
«Веселый русский язык»

N п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Теория	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.		Собеседование
НАША РЕЧЬ (6 часа)							
2			Теория Практическая работа	2	Какая бывает речь?		Входное тестирование
3			Теория Практическая работа	2	Что можно узнать о человеке по его речи?		Творческий отчет
4			Теория Практическая работа	2	Как отличить диалог от монолога?		Тренинговые упражнения, творческие задания
ТЕКСТ (8 ч)							

5			Теория Практическая работа	2	Что такое текст?		Занимательные задания, творческий отчет.
6			Теория Практическая работа	2	Что такое тема и главная мысль текста?		Творческий отчет, тренинговые упражнения.
7			Теория Практическая работа	2	Части текста.		Работа со словарем, тренинговые упражнения.
8			Практическая работа	2	Диктант.		Творческий отчет.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (18 ч)							
9			Теория Практическая работа	2	Что такое предложение?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
10			Теория Практическая работа	2	Как из слов составить предложение?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
11			Теория Практическая работа	2	Что такое главные члены предложения?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
12			Теория Практическая работа	2	Что такое второстепенные члены предложения?		Учебно-исследовательская работа.
13			Теория	2	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		Учебно-исследовательская работа.

			Практическая работа				
14			Теория Практическая работа	2	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
15			Теория Практическая работа	2	Как установить связь слов в предложении?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
16			Практическая работа	2	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.		Творческий отчет
17			Практическая работа	2	Анализ сочинений.		Творческий отчет
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)							
18			Теория Практическая работа	2	Что такое лексическое значение слова?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
19			Теория Практическая работа	2	Что такое однозначные и многозначные слова?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
20			Теория Практическая работа	2	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
21			Теория Практическая работа	2	Что такое синонимы?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.

22			Теория Практическая работа	2	Что такое антонимы?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
23			Практическая работа	2	Диктант.		Тренинговые упражнения.
24			Практическая работа	2	Что такое родственные слова?		Тренинговые упражнения.
25			Теория Практическая работа	2	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
26			Теория	2	Какие бывают слоги?		Учебно-исследовательская работа.
27			Теория Практическая работа	2	Как определить ударный слог?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
28			Теория Практическая работа	2	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов. диктант		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
ЗВУКИ И БУКВЫ (26 ч)							
29			Теория Практическая работа	2	Как различать звуки и буквы?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
30			Теория Практическая работа	2	Как мы используем алфавит?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.

31			Теория Практическая работа	2	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
32			Теория Практическая работа	2	Как определить гласные звуки?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
33			Практическая работа	2	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Тренинговые упражнения.
34			Теория Практическая работа	2	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
35			Теория Практическая работа	2	Как определить согласные звуки?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
36			Теория	2	Согласный звук [Й] и буква И краткое.		Учебно-исследовательская работа.
37			Теория	2	Слова с удвоенными согласными.		Учебно-исследовательская работа.
38			Теория Практическая работа	2	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
39			Теория Практическая работа	2	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.

40			Теория Практическая работа	2	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		Учебно-исследовательская работа. Творческий отчет.
41			Практическая работа	2	Наши проекты. Пишем письмо.		Творческие отчеты.
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (18 Ч)							
42			Теория Практическая работа	2	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
43			Практическая работа	2	Наши проекты. Рифма.		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
44			Теория Практическая работа	2	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		Тренировочные упражнения, смотр знаний, умений и навыков
45			Теория Практическая работа	2	Как отличить звонкие согласные от глухих?		Тренировочные упражнения, смотр знаний, умений и навыков
46			Практическая работа	2	Проверка парных согласных в корне слова.		Тренировочные упражнения, смотр знаний, умений и навыков
47			Практическая работа	2	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		Тренировочные упражнения, смотр знаний, умений и навыков

48			Теория Практическая работа	2	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		Тренировочные упражнения, смотр знаний, умений и навыков
49			Теория Практическая работа	2	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Тренировочные упражнения, смотр знаний, умений и навыков
50			Практическая работа	2	Обобщение изученного материала.		Тренировочные упражнения.
ЧАСТИ РЕЧИ (42 Ч)							
51			Теория Практическая работа	2	Что такое части речи?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
52			Теория Практическая работа	2	Что такое имя существительное?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
53			Теория Практическая работа	2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
54			Теория Практическая работа	2	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
ЧАСТИ РЕЧИ (42 Ч)							
55			Теория Практическая работа	2	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.

56			Теория Практическая работа	2	Заглавная буква в географических названиях.		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
57			Практическая работа	2	Обучающее изложение.		Тренинговые упражнения.
58			Теория Практическая работа	2	Что такое глагол?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
59			Теория Практическая работа	2	Единственное и множественное число глаголов.		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
60			Практическая работа	2	Правописание частицы НЕ с глаголами		Тренинговые упражнения.
61			Теория Практическая работа	2	Что такое текст-повествование?		Творческий отчет
62			Практическая работа	2	Проверка знаний.		Тренинговые упражнения.
63			Теория Практическая работа	2	Что такое имя прилагательное?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
64			Теория Практическая работа	2	Связь имени прилагательного с именем существительным.		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.

65			Теория Практическая работа	2	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
66			Теория Практическая работа	2	Единственное и множественное число имён прилагательных.		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
67			Теория Практическая работа	2	Что такое текст – описание?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения..
68			Теория	2	Общее понятие о предлоге		Учебно-исследовательская работа.
69			Теория Практическая работа	2	Раздельное написание предлогов со словами.		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
70			Теория Практическая работа	2	Правописание частицы не с глаголами		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
71			Теория Практическая работа	2	Что такое местоимение?		Учебно-исследовательская работа. Тренинговые упражнения.
72			Проектная деятельность	2	Итоговое занятие		Итоговое тестирование