

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СТ.ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(МБОУ «СОШ ст.Петропавловская Грозненского муниципального района» ЧР)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хъукмат
**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН «СОБЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КІОШТАН
ПЕТРОПАВЛОВСКИ ЮРТАН ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**
(МБЮХЪ НР «Соблжа-ГІалин муниципальни Кіоштан Петропавловски юртан ЮЮШ»)

П Р И К А З

10 февраля 2023

№ 19

ст. Петропавловская

**О проведении мониторинга по
выявлению профессиональных
затруднений педагогов в период
перехода на обновленные ФГОС СОО**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (далее - обновленный ФГОС СОО), приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 27 января 2023 г. № 157-п «О мониторинге готовности к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом МУ «Грозненский РОО» от 21.12.2022 № 214 «О муниципальном плане мероприятий по актуальным вопросам введения обновлённого федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в целях выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные ФГОС СОО п р и к а з ы в а ю:

1.Провести мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования в МБОУ «СОШ ст.Петропавловская Грозненского муниципального района» ЧР.

2.Утвердить:

2.1. Положение о диагностике и мониторинге профессиональных дефицитов и потребностей педагогов (Приложение 1).

2.2.Инструментарий для мониторинга по выявлению профессиональных

затруднений и потребностей педагогов в условиях введения обновленных ФГОС СОО (анкета) (Приложение 2).

3. Назначить ответственной за организацию и проведение мониторинга заместителя директора по УР Дашаевой Т.Б.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

М-С.М. Исмаилов

**Положение
о диагностике и мониторинге профессиональных дефицитов и
потребностей педагогов**

1. Основные положения.

1.1. Настоящее Положение о диагностике и мониторинге профессиональных дефицитов и потребностей педагогов (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР (далее - Школа) регулирует порядок определения уровня и выявления дефицитов и профессиональных потребностей педагогов на диагностической основе для определения критериально-оценочного механизма мониторинга, направленного на поддержку и развитие профессионального мастерства, в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. п р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательных отношений.

2. Цели, задачи, актуальность.

2.1. Цель:

- определение уровня и выявление дефицитов и профессиональных потребностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций.

2.2. Задачи:

- диагностирование уровня профессиональных компетенций каждого педагога;
- изучение, обобщение и систематизирование затруднений и успехов педагогов для коррекции методической работы;
- составление методических рекомендаций по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов;
- разработка индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности педагогов (консультирование в рамках ШМО, наставнические пары, повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений);
- сопровождение индивидуальных маршрутов педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий;

2.3. Актуальность:

- значимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности в свете изменений, происходящих в современной системе образования. Постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств педагогов при сохранении лучших традиций в области обучения, воспитания и развития детей.

3. Содержание.

3.1. Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

- мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов;
- оценка уровня сформированности компетенций проводится путем сопоставления полученных результатов с нормативными требованиями на основании профессионального стандарта «Педагог»;
- мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;
- мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

3.2. В основу мониторинга положены следующие принципы:

- непрерывность (целостная, динамически развивающаяся система, в которой происходят структурно-функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер).
- научность (процесс строится по основным закономерностям).

3.3. В состав профессиональной компетентности учителя входят определенные виды компетенций (индикаторы):

- методическая компетенция, определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;
- технологическая компетенция, включающая совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- исследовательская компетенция, проявляющаяся в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к

своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;

- проектная компетенция, выражающаяся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;
- ИКТ-компетенция, включающая готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;
- коррекционно-развивающая компетенция, определяющая готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Анализ выделенных индикаторов позволяет описать качественные характеристики уровней сформированности метапредметных компетенций:

- первый уровень (критический) - педагог распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, знания не системны и отрывочны; не всегда осознанно может применять теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению; не может оценить возможности использования современных средств обучения и технологий (в том числе ИКТ) для достижения новых образовательных результатов и осуществить их перенос в собственную деятельность; учет внешних факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, нормативные требования), слабо выражен и не является необходимым условием обеспечения результативности решения профессиональных задач;
- второй уровень (пороговый) педагог имеет определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководствуется готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать учебный процесс, находить обоснованное решение методической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и технологии обучения; педагог испытывает затруднения в проектировании метапредметного содержания и видов деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов; владеет отдельными элементами методической системы, элементами технологий обучения (в том числе средствами ИКТ-технологий), не

выстраивая их в системе.

- третий уровень (допустимый) педагог осуществляет на теоретической основе осмысление цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения; основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств (включая ИКТ), педагогического инструментария для достижения и оценки новых образовательных результатов; проектирует образовательную деятельность с учетом внешних факторов, способов деятельности на метапредметном содержании, которые составляют целостную систему с предметными, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

- четвертый уровень (оптимальный) сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности как на предметном, так и на метапредметном содержании; сформировать наиболее результативные способы достижения образовательных результатов в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций, в том числе на основе проведенного исследования; педагог может самостоятельно конструировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития обучающихся и нормативных требований, находить обоснованное решение любой методической задачи, ориентируется на достижения современной науки и практики; используемые в практике элементы методической системы, технологические средства обучения (включая ИКТ) соподчинены и выстроены в системной логике; применение уровневого подхода основывается на необходимости определения степени проявления качества объекта.

3.5. По каждой компетенции суммируются баллы и соотносятся с выделенными уровнями сформированности метапредметных компетенций в следующих числовых границах:

- от 25 до 30б. - оптимальный уровень;
- от 16 до 25б. - допустимый уровень;
- от 11 до 15б. - пороговый уровень;
- от 0 до 10б. - критический уровень.

3.6. Оценивание уровня сформированности метапредметных компетенций начинается с заполнения педагогом оценочных листов. Использование оценочных листов позволяет актуализировать имеющиеся знания и умения в рамках определенной компетенции, а также оказать помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

3.7. Сводная информация по опросным листам педагогов анализируется

методическим объединением для планирования и корректировки мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов.

3.8.Опросные листы могут использоваться педагогами для проведения самоанализа своей профессиональной деятельности с целью дальнейшей корректировки индивидуального Образовательного маршрута в межаттестационный период.

3.9.Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения педагога.

4.Локальный акт действует до отмены его действия или замены новым

Инструментарий для мониторинга по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов в условиях введения обновленных ФГОС СОО (анкета)

ФИО учителя _____

Предмет _____

- 1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает:**
 - дополнительную профориентационную деятельность
 - внеурочную деятельность
 - дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ
- 2. Стандарт включает в себя требования:**
 - к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ
 - к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы
 - к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы
- 3. Какая предметная область обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности?**
 - Иностранные языки
 - Общественные науки
 - Филологи
 - Математика и информатика
- 4. Основная образовательная программа СОО содержит следующие разделы:**
 - Содержательный
 - Организационный
 - Нормативно-правовой
 - Целевой
- 5. С позиций методологии системно-деятельностного подхода на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы):**
 - Открытие новых знаний
 - Интеграцию знаний
 - Применение знаний в различных ситуациях
 - Воспроизведение знаний
- 6. Основная образовательная программа среднего общего образования может включать**
 - как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения
 - два учебных плана: основной и вариативный
 - только один учебный план

7. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- четыре года
- одиннадцать лет
- два года
- пять лет

8. Основная образовательная программа определяет:

- перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса
- цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин

9. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:

- программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
- основной и дополнительной образовательных программ
- основной образовательной программы

10. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, и учитывает:

- региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации
- требования региональных органов управления образованием
- требования родителей к уровню подготовки обучающихся

11. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы):

- Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности
- Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью
- Индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами
- Выполнение лабораторной работы под руководством учителя
- Сообщение содержания нового материала с применением презентации

12. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы):

- Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Учитель приводит к противоречию и предлагает его разрешить
- Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста

13. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС СОО?

- Федеральный гражданский образовательный стандарт среднего общего образования
- Федеративный гражданский основной стандарт среднего общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Федеральный государственный основной стандарт среднего общего образования

14. К какому виду результатов освоения обучающимися ООП СОО устанавливает данные требования: Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности?

- личностные результаты
- предметные результаты
- метапредметные результаты

15. Умение строить высказывания относится к:

- регулятивным УУД
- коммуникативным УУД
- познавательным УУД

16. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также:

- наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет
- наличие аппаратно – программных средств
- наличие служб поддержки применения ИКТ

17. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена:

- осуществляет администрация образовательного учреждения
- обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять
- обучающийся может осуществить самостоятельно

18. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет:

- 3/4, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/4 от общего объёма основной образовательной программы
- 4/5, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/5 от общего объёма основной образовательной программы
- 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объёма основной образовательной программы

19. Целевыми группами обновленного ФГОС СОО являются (выберите все верные ответы):

- Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования
- Руководители и педагоги организаций общего образования
- Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
- Руководители и педагоги организаций дополнительного образования
- Авторы учебников общего образования

20. Согласно методологии обновленных ФГОС из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

- Трансляцию знаний
- Организацию индивидуальной и групповой работы
- Дифференциацию требований к учащимся
- Предъявление учебных заданий для формирования умений
- Ориентацию на среднего ученика

21. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается:

- итоговой контрольной работой
- экзаменами по выбору
- обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников

22. Когда были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования?

- 12 августа 2022 года
- 23 мая 2011 года
- 23 августа 2013 года
- 17 декабря 2014 года

23. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность:

- участия обучающихся в программах центров занятости населения
- дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности
- получения рабочей профессии и профессии служащего

24. Какой подход является методологической основой Стандарта?

- творческо-личностный подход
- личностно-ориентированный подход
- системно-деятельностный подход

25. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать:

- квалификационным характеристикам по соответствующей должности
- требованиям учредителей образовательного учреждения
- требованиям, установленным региональными органами управления

26. Форма организации деятельности обучающихся, при которой работа выполняется самостоятельно под руководством учителя или тьютора, по выбранной теме, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой области деятельности:

- Самостоятельная работа
- Всероссийская проверочная работа
- Единый государственный экзамен
- Индивидуальный проект

27. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют:

- кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы
- учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы
- кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы

28. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать:

- достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения
- достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления
- достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом

29. К какому виду результатов освоения обучающимися ООП СОО устанавливает данные требования: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы?

- личностные результаты
- предметные результаты
- метапредметные результаты

30. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС (выберите один верный ответ):

- Умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- Владение предметным содержанием на углубленном уровне

- Способность к организации разных видов учебной деятельности
- Умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Правильные ответы:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	2	3	2	1,3,4	2,3	1	3	2	3	1

Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	1,2,3	1,2,4	3	3	3	3	3	3	1,2,3,5	1,5

Вопросы	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответы	3	1	2	3	1	4	1	3	1	3