

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СТ.ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(МБОУ «СОШ ст.Петропавловская Грозненского муниципального района» ЧР)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН «СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ПЕТРОПАВЛОВСКИ ЮЪРТАН ЮКЪЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**
(МБЮХЪ НР «Соблжа-Галин муниципальни кюштан Петропавловски юъртан ЮЮШ»)

Публичный доклад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа ст. Петропавловская
Грозненского муниципального района»
Чеченской Республики в 2022-2023 учебном году,
приоритетные направления
деятельности педагогического коллектива
в 2023-2024 учебном году

ст. Петропавловская

2023 г.

Публичный доклад школы за 2022-2023 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБОУ СОШ ст. Петропавловская», планом-графиком мероприятий ВСОКО.

Сроки проведения доклада : 12.06.2023–19.06.2023.

Цель доклада: проанализировать результаты деятельности школы за 2022-2023 учебный год, в том числе организации образовательной деятельности по ФГОС НОО и ООО 2021 года, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты доклада:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2022-2023 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР и ГИА).
 - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод доклада: наблюдение, анализ документации.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой - **«Компетентностный подход как механизм реализации качественного образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования, реализации ФГОС основного общего образования, к введению ФГОС среднего общего образования».**

Аналитическая часть

1. Условия реализации образовательных программ

В 2022-2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. Для обучающихся 1-4 х и 5-х классов началась реализация ООП НОО и ООО по ФГОС-2021. В 6–9-х и 10–11-х классах по предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС ООО второго поколения, а также ФГОС СОО. Контингент обучающихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном (чеченском) языке» и «Родной язык и родная (чеченская) литература» преподаются в рамках ООП начального и основного общего образования по ФГОС второго поколения соответственно в пределах часов учебного плана. Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне среднего общего образования по ФГОС второго поколения в пределах часов учебного плана.

В 1-4-х и 5-х классах, обучающихся по ФГОС-2021, предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном (чеченском) языке» и «Родной язык и родная

(чеченская) литература» не изучаются. Родители обучающихся выразили желания в заявлениях изучать предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном (чеченском) языке» и «Родной язык и родная (чеченская) литература».

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022-2023 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 1227 обучающихся, на конец учебного года – 1196 обучающихся. Прибыли за год – 13 обучающихся, выбыло – 44 обучающихся. Основная причина выбытия – перемена места жительства и поступление в СУЗ. Все ученики аттестованы, кроме первоклассников, неуспевающих – 23 обучающихся.

На 01.09.2023 года планируется 51 класс – комплект, в которых будут обучаться 1196 обучающихся. Закончен плановый набор в 1,10 классы: в пяти 1-х классах начнут обучение 119 обучающихся, в трех 10 классах - 54 обучающихся.

В 2022-2023 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Также с 1 января 2023 года в школе началось внедрение единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа». На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 июня 2021 г. N 396 «Об организации работ по внедрению и функционированию ФГИС "Моя школа" и с целью перехода на единый стандарт работы с цифровыми ресурсами с 1 января 2023 года в МБОУ «СОШ ст.Петропавловская Грозненского муниципального района» ЧР проведены следующие мероприятия:

- назначен ответственный за подключение к ФГИС «Моя школа» и контроль работы системы на территории МБОУ «СОШ ст.Петропавловская» – технический специалист Лалаев А.Л..

- организованы собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»;
- обеспечено подключение педагогических работников, обучающихся и родителей к ФГИС «Моя школа»;
- организовано участие педагогических работников школы в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа».

Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 424 - 35%;
родителей – 0 % процентов;
педагогических работников - 100 %.

2. Результаты учебной деятельности

Школа обеспечивает право гражданам на доступность бесплатного основного и среднего общего образования, что можно проследить по следующим показателям:

- все обучающиеся села обучаются в образовательном учреждении;
- государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам основного общего образования в 2023 году проводилась, аттестаты были выданы 116 выпускникам 9 классов и 2 свидетельства;
- в государственной итоговой аттестации по основным общеобразовательным программам среднего общего образования приняли участие 34 выпускников из 44, аттестаты о среднем общем образовании были выданы 31 выпускнику с учетом результатов ГИА.
- успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года составляет 87 %, качество знаний по школе 40%.
- учебный план школы выполнен, образовательные программы по всем предметам пройдены.

2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

В течение 2022-2023 учебного года в школе изучался уровень качественной обученности школьников по предметам, по классам, по уровням образования, уровень промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления проблем в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Анализ качества знаний по ступеням обучения за последние три года показывает положительную динамику по всем ступеням.

Показатели качество обучения на уровнях: в начальных классах качество обученности повысилось на 2 %, в основной школе понизилось на 3%, а в средней школе качество знаний повысилось на 2 %. По итогам диагностик качество знаний по школе остается стабильным- 31%.

По сравнению с предыдущим годом выросло количество отличников только на 11 человек, а число хорошистов повысилось на 50 человек.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Сравнительный анализ качества образовательного процесса по уровням

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022- 2023 учебный год
Начальное общее образование	40 %	42 %	42%
Основное общее образование	23 %	36 %	37%
Среднее общее образование	29 %	35 %	37%
Уровень качества обученности по школе	29 %	31 %	40 %

Сравнительный анализ качества обученности обучающихся в 2022-2023 учебном году показывает, что в целом по школе уровень качества обученности остается стабильным.

Учебные результаты по классам (2-11)

Класс	Кол-во обучающихся	Качественная успеваемость (%) 2022-2023 год
2а	30	53
2б	28	68
2в	20	57
2г	29	56
2д	24	47
3а	24	42
3б	19	42
3в	21	42
3г	21	30
3д	27	46
4а	26	39
4б	24	50
4в	28	39
4г	27	56
4д	20	57
Итого:	495	42

5а	21	
5б	24	
5в	23	
5г	22	
5д	24	
6а		
6б		
6в		
6г		
6д		
7а		
7б		
7в		
7г		
7д		
8а		
8б		
8в		
8г		
8д		
9а		
9б		
9в		
9г		
9д		
итого		
10а		
10б		
10в		
11а		
11б		
11в		
Итого		
Итого по школе во 2-11 классах		

Лучший результат обученности показали обучающиеся:

2а- 53%- Амаева Е.Д.

2б – 68 % - Юсупова Т.Ж.

2в – 48 % - Арсакаева А.С.

2д – 47% - Абдулкаримова Р.А.

3а – 41% - Юсупова Т.Ж.
3б – 42% - Ахмадова З.А.
3в – 42% - Кужулова А.А.
3д – 46% - Тимирсултанова М.М.
4г - 55 % - Хасиева Р.С..
4д – 57 % - Турлуева Х.С
5б – 61% - Абдулвахабова Л.Б.
6а – 42% - Эдельбиева М.Л.
7д – 50 % - Мукушева Х.Л.
10а – 42% - Дашаева Т.Б.
11б - 50 % Саралиева А.Х.

Анализ учебных результатов обучающихся по ступеням образования и по классам показывает стабильно средние результаты работы учителей школы, а также недопустимые результаты качества обученности в таких классах, как:

5а -14 %,
5г -19 %,
6в - 13%,
7б - 13 %,
8б – 16 %,
8д – 18 %,
9г - 17 %,
9д - 9 %,

Причинами таких показателей являются:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- мало используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения;
- на низком уровне организована работа со слабоуспевающими обучающимися, недостаточно в преподавании методов, активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

В течение всего учебного года проводилась целенаправленная работа с обучающимися, имеющими по итогам четвертой отметку «3» по одному или двум учебным предметам. По итогам учебного года количество учащихся, имеющих одну отметку «3» понизилось по сравнению с прошлым годом (30 обучающихся), имеющих одну «4» тоже понизилось (12 обучающихся).

На протяжении 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой

аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

В мае 2023 года во 2-11 классах в рамках внешней экспертизы знаний были проведены административные итоговые контрольные работы.

Учебный год успешно окончили обучающиеся школы в количестве 1083 обучающихся.

Наблюдается повышение качества образования за последние три года от 25% до 31%. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Рекомендации:

- провести заседание педагогического совета по анализу качества знаний обучающихся, обратить внимание на резерв (обучающихся с одной тройкой);
- продолжить ведение мониторинга стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ;
- проводить анализ качества знаний на заседаниях ШМО и совещаниях при заместителе директора по УВР;
- контроль за коррекционной работой после проведения контрольных работ;
- знакомство родителей с итогами контрольных работ.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «СОШ ст. Петропавловская» продолжала работу над методической темой **«Компетентный подход как механизм реализации качественного образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования, реализации ФГОС основного общего образования, к введению ФГОС среднего общего образования».**

В целях реализации этой программы начальная школа поставила перед собой следующую цель: На основе комплексного развития сформировать у школьников познавательную мотивацию и навыки учебной деятельности.

Отличительной особенностью в начальной школе МБОУ «СОШ ст. Петропавловская» являлся деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Информационная справка

В 2022-2023 учебном году начальное звено насчитывало 20 классов-комплектов. Обучение велось по программе «Школа России».

Количество учителей – 19. Занятия организованы в 2 смены, в режиме пятидневной рабочей недели. Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного и воспитательного процессов.

Продолжительность урока 40 минут. Учебная программа начального звена выполнена полностью по всепредметам.

Обучение и воспитание осуществляли педагоги, имеющие следующие квалификационные категории:

II. Сведения об учителях начальных классов:

- В. кв. категория – 1 человек
- I кв. категория - 1 человек
- соответствие -15 человек
- Без категории – 2 человека (молодые специалисты)

По образованию:

- Высшее образование – 11 человек;
- Средне - специальное – 8 человек.

По стажу педагогической деятельности:

- От 1 до 5 лет – 2 человека
- Свыше 5-10 лет- 2
- Свыше 10-20 лет –12 человек
- Свыше 30 лет – 3 человека

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Амаева Е.Д.	учитель	высшее	соот. зан. долж.
2.	Арсакаева А.С.	учитель	высшее	нет категории
3.	Тимирсултанова Х.М.	учитель	высшее	соот. зан. долж.
4.	Абдукаримова Р.А.	учитель	средне-спец.	нет категории
5.	Юсупова Т.Ж.	учитель	средне-спец.	высшая
6.	Кужулова А.А.	учитель	средне-спец.	соот. зан. долж.
7.	Сапаева Р.А.	учитель	высшее	соот. зан. долж.
8.	Тимирсултанова М.М.	учитель	высшее	первая
9.	Даниева М.В.	учитель	высшее	соот. зан. долж.
10.	Тимиргириева И.Л.	учитель	средне-спец.	соот. зан. долж.
11.	Магдиева А.Р.	учитель	высшее	соот. зан. долж.
12.	Хасиева Р.С.	учитель	высшее	соот. зан. долж.
13.	Бакашева З.Б.	учитель	высшее	соот. зан. долж.
14.	Базиева Л.М.	учитель	средне-спец.	соот. зан. долж.
15.	Курбанова Р.А.	учитель	средне-спец.	соот. зан. долж.
16.	Ахмадова З.А.	учитель	высшее	соот. зан. долж.
17.	Жимаева Я.В.	учитель	средне-спец.	соот. зан. долж.
18.	Турлуева Х.С.	учитель	высшее	соот. зан. долж.
19.	Манжиева Л.К.	учитель	высшее	соот. зан. долж.

Коллектив начальных классов постоянно повышал уровень профессионального мастерства. Посещали семинары, КПК.

Формы работы с учителями:

- Взаимопосещение открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- Обсуждение методических писем Министерства образования как федеральных, так и региональных;
- «Круглые столы»;
- Семинары-практикумы;

Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2022-2023 году перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний обучающихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданской ответственности и патриотического воспитания обучающихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
7. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Общие качественные показатели.

На начало 2022 – 2023 учебного года в начальных классах обучалось 492 учащихся, на конец года 495 человек. Аттестовано -370 обучающихся (2 – 4 классы). 3 обучающихся 1 класса Назирова Петимат, Нанаев Абубакр-Сиддик, Байтулаев Юнус - оставлены на пролонгированный срок обучения, 1 обучающийся 4-класса-Вахабов Рамзан оставлен на повторный год обучения. Успеваемость -99%. Отличники – 40 человек, что составило - 11%. На «4» и «5» - 133 человека -36% . Таким образом, качество знаний составило 48%.

С одной тройкой закончили 31 обучающихся.

Русский язык -1 чел., математика -4 чел., окр. мир- 4 чел., чеч. яз.

-1 чел., чтение -1 чел., английский язык -19 чел.

III.Итоги 2022-2023 учебного года показаны в таблице:

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Отличник	Хорошисты	С 1 тройкой	Неуспевающ.	% Успев	% Кач.
2а	Амева Е.Д.	30	3	13	5	0	100%	53%
2б	Юсупова Т.Ж	28	2	17	2	0	100%	67%
2в	Арсакаева А.С.	21	3	9	0	0	100%	57%
2г	Тимирсултанова Х.М.	29	3	14	0	0	100%	63%
2д	Абдулкеримова Р.А.	23	3	8	2	0	100%	47

Итого		131	14	61	9		100%	45%
3а	Юсупова Т.Ж.	24	6	4	5	0	100%	41%
3б	Ахмадова З.А.	19	3	5	2	0	100%	42%
3в	Кужулова А.А.	21	1	7	0	0	100%	38%
3г	Сапаева Р.А.	20	2	4	4	0	100%	30%
3д	Тимирсултанова М.М.	26	4	8	6	0	100%	46%
Итого		110	16	28	17		100%	49%
4а	Даниева М.В	26	3	5	0		100%	38%
4б	Тимиргириева И.Л.	23	3	9	2	1	99%	50%
4в	Магдиева А.Р.	28	1	10	4	0	100%	39%
4г	Хасиева Р.С.	27	3	5	0	0	100%	36%
4д	Турлуева Х.С.	28	1	11	1	0	100%	54%
Итого		133	11	40	7	1	100%	46%
Всего		374	41	129	33	1	99%	48%
Аттестовано		370	14	33	6			

Информация об уровне обученности обучающихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Всего учащихся	успеваемость	Качество зн.	отличников	хорошистов
2020-2021	381	99%	56%	90	113
2021-2022	347	100	48	51	116
2022-2023	370	99	48	40	133

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости 99 %, а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым учебным годом стабильна. Отличников уменьшилось на 11 учеников, а вот хорошистов прибавилось на 17 учащихся. Из этого следует, что учителям начальной школы необходимо чаще использовать на практике все методы и приемы по повышению качества образования.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся по ФГОС в 1-4 классах были проведены различные работы. Входной, промежуточный и итоговый контроль качества знаний обучающихся 1 – 4 классов по русскому языку, чеченскому языку, математике.

- Контроль за качеством образования обучающихся 1-х классов

(контрольные работы по русскому языку, математике, технике чтения) в части уровня развития общеучебных умений и навыков.

- В 4 классах проводилась Всероссийская проверочная работа по русскому языку, математике, окружающему миру.
- Выставка работ по технологии и изобразительному искусству.

Общие сравнительные результаты контрольных работ у обучающихся 2-4 классов по русскому языку, чеченскому языку, математике.

Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой контрольной работы по русскому языку

Класс	Классный рук.	Входной	Промежуточный	Итоговый	Динамика роста
2а	Амаева Е.Д.	65	76%	71	-5%
2б	Юсупова Т.Ж.	54	81%	60	-20%
2в	Арсакаева А.С.	70	71%	66	-5%
2г	Тимирсултанова Х.М.	60	68%	57	-9%
2д	Абдукаримова Р.А	60	73%	59	14%
3а	Юсупова Т.Ж.	56	61%	54	-7%
3б	Ахмадова З.А.	12	12%	50	+38%
3в	Кужулова А.А.	65	52%	42	-10%
3г	Сапаева Р.А.	65	70%	55	-15%
3д	Тимирсултанова М.М.	52	44%	50	+6%
4а	Даниева М.В.	57	38%	54	+16%
4б	Тимиргириева И.Л.	50	46%	50	+4%
4в	Магдиева А.Р.	89	62%	42	-20%
4г	Хасиева Р.С.	76	66%	55	-11%
4д	Турлуева Х.С.	73	61%	50	-11%
Общий результат		62	59%	57	-2%

Таким образом, повысилось качество обученности по русскому языку в 3б,д, 4а,б классах. Снизилось качество обученности во 2а,б,в,г,д,3а,в,г,д,4в,г,д классах.

В целом качество обученности по русскому языку понизилось на 2%;

Результаты показывают, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне освоены большинством обучающихся.

Есть обучающиеся, которые до сих пор допускают ошибки на пропуск, замену, искажение слов и слогов. Умение писать текст под диктовку без ошибок в сильных позициях относится к базовому уровню программы. Для ликвидации подобных ошибок важно овладение навыком самоконтроля, когда младший школьник, выполнив работу, самостоятельно может проконтролировать отсутствие пропущенных букв и слогов.

Рекомендации:

- в процессе обучения русскому языку увеличить объем тренировочных упражнений, в результате которых сознательные орфографические умения формируются в автоматизированные навыки грамотного письма;
- при организации повторения включать в каждый урок орфографические разминки;
- формировать навык безошибочного письма в сильных позициях (без пропусков, замен и искажений) следует начинать уже с 1-го класса. Для этого в каждый урок следует включать задания по теме «Фонетика»;
- обучать приемам самоанализа написанных слов, предложений;

Сравнительный анализ входной и промежуточной контрольной работы по математике

Класс	Классный рук.	Входной	Промежуточный	Итоговый	Динамика роста
2а	Амаева Е.Д.	85	80%	67	-27%
2б	Юсупова Т.Ж.	46	79%	61	-18%
2в	Арсакаева А.С.	90	73%	66	-7%
2г	Тимирсултанова Х.М.	80	68%	69	+1%

2д	Абдукаримова Р.А	80	52%	70	+18%
3а	Юсупова Т.Ж.	56	61%	60	-1%
3б	Ахмадова З.А.	22	17%	44	+17%
3в	Кужулова А.А.	65	45%	42	-3%
3г	Сапаева Р.А.	66	45%	50	+5%
3д	Тимирсултанова М.М.	73	72%	73	+1%
4а	Даниева М.В.	57	46%	31	-15%
4б	Тимиргириева И.Л.	58	54%	41	13%
4в	Магдиева А.Р.	42	61%	64	+3%
4г	Хасиева Р.С.	57	52%	52	стаб
4д	Турлуева Х.С.	48	52%	16	-36%
Общий результат		64	60%	56	-4%

Таким образом, положительная динамика роста качества обученности наблюдается во 2г,д классах (учителя Тимирсултанова Х.М.,Абдукаримова Р.А.), 3б,г,д класс (учителя Ахмадова З.А., Сапаева Р.А., Тимирсултанова М.М.), 4в класс (учитель Магдиева А.Р.). Стабильность наблюдается в 4г классе (Хасиева Р.С.).Отрицательная динамика качества во 2а,б,в,3а,в,4а,б,д классах учителя (Даниева М.В.,Тимиргириева И.Л., Турлуева Х.С.)

Качество обученности по математике 56 %.Это ниже на 2 % по сравнению с промежуточными результатами.

Рекомендации:

- формировать понимание алгоритма сложения и вычитания, умножения и деления чисел;
- увеличить объем тренировочных заданий на применение алгоритма и доведения вычислительного навыка до автоматизма;
- учить ориентироваться на вопрос задачи, обучать пошаговому планированию действий, добиваться понимания значения каждого компонента задачи.

Сравнительный анализ входной и промежуточной контрольной работы по чеченскому языку

Класс	Классный рук.	Входно й	Промежуточ ный	Итоговы й	Динамик а роста
2а	Амаева Е.Д.	65	42%	57	+15%
2б	Юсупова Т.Ж.	60	60%	58	-2%
2в	Арсакаева А.С.	90	53%	70	+13%
2г	Тимирсултанова Х.М.	60	68%	44	24%
2д	Абдукаримова Р.А	80	50%	61	+9%
3а	Юсупова Т.Ж.	60	61%	76	+15%
3б	Ахмадова З.А.	29	17%	57	+40
3в	Кужулова А.А.	65	45%	66	+21%
3г	Сапаева Р.А.	54	60%	50	-10%
3д	Тимирсултанова Х.М.	48	44%	65	+21%
4а	Даниева М.В.	42	42%	38	-4%
4б	Тимиргириева И.Л.	58	54%	46	-6%
4в	Магдиева А.Р.	39	45%	60	-14%
4г	Хасиева Р.С.	69	55%	63	-4%
4д	Турлуева Х.С.	65	59%	58	+5%
Общий результ ат		61	49%	53	+2%

По данным анализа контрольных работ положительная динамика роста качества обученности наблюдается во всех классах за исключением 3а,г,4а,б,в,г классов.

В целом качество обученности по чеченскому языку на стабильном уровне.

Сравнительная таблица сформированности техники чтения

Класс	Классный рук.	Входной	Промеж уточный	Итоговы й	Динамика роста
2а	Амаева Е.Д.	70	73	73	Стаб.
2б	Юсупова Т.Ж.	67	75	67	-8%
2в	Арсакаева А.С.	73	66	60	-6%
2г	Тимирсултанова Х.М.	82	92	77	-25%
2д	Абдукаримова Р.А	59	52	56	+4%
3а	Юсупова Т.Ж.	96	96	91	-5%
3б	Ахмадова З.А.	47	47	68	+19%
3в	Кужулова А.А.	70	70	57	-13%
3г	Сапаева Р.А.	73	73	75	+2%
3д	Тимирсултанова Х.М.	72	72	76	+4%
4а	Даниева М.В.	73	73	67	-6%
4б	Тимиргириева И.Л.	54	54	54	Стаб.
4в	Магдиева А.Р.	100	100	85	-15%
4г	Хасиева Р.С.	84	84	77	-7%
4д	Турлуева Х.С.	70	70	58	-12%
Общий результат		74	75	74	-1%

Сравнительный анализ итогов проверки техники чтения выявил ,что качество понизилось на 1% , понизилось число обучающихся читающих выше нормы.

Положительная динамика показателей техники чтения наблюдается во2д, 3б,г,д классах. Стабильность наблюдается во 2а,4б классах. Отрицательная динамика показателей техники чтения наблюдается во2б,в,г,3а,в,4а,в,г,д классах.

Выводы:

Анализ показал, что большинство обучающихся 2-4-х классов имеют навыки осознанного, выразительного чтении. Но еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по многим параметрам.

В связи с вышеизложенным, рекомендуется всем учителям начальных классов:

- Следовать методическим рекомендациям по повышению уровня чтения.
- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”.
- Учить на уроках правильному, сознательному, выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль внеклассного чтения, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Предложения:

- Определить проблемное поле учеников, не сумевших выполнить базовый уровень контрольных работ;
- Выявить обучающихся, показавших высокий уровень интеллектуального развития, и обратить особое внимание на работу с ними в урочное и внеурочное время;
- Проанализировать полученные данные и внести корректировку в рабочие программы на 2022-2023 учебный год;
- На контроль за реализацией ФГОС НОО: проверить эффективность работы по русскому языку и математике в 3в,г классах, в 1-х классах, у молодых специалистов.

IV. Результаты диагностических работ в 1-3-х классах

В мае 2022 года была проведена итоговая диагностическая работа по русскому языку и математике в 1-3 классах.

Выполнение заданий предполагало использование знаний умений учащихся, полученных в процессе изучения предметов.

Их цель:

- 1. Выявить уровень сформированности метапредметных результатов**
- 2. Оценить:**
 - а) уровень подготовки каждого ученика, выявить группы риска и принять необходимые меры для коррекции.**

На выполнение итоговых работ отводится один урок (45 минут).

Работа по русскому языку содержит 13 заданий.

Максимальный балл -26

Класс: 1 «А, Б, В, Г,Д»

Всего учащихся во 2-х классах - 130 человек.

Выполняли работу - 122 человек.

Итого

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
--------------------	-----------------------	----------------------------	------------------------------------	-------------------------------

	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
122	23	19%	44	37%	47	38%	8	6%

Выводы: В основном все обучающиеся справились с объёмом заданий: умеют различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки, находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов, находить орфограммы в словах, составить предложения с заданными словами.

Вызывают затруднения такие задания, как умение выразить собственное мнение об основной мысли текста, группировать звуки по выбранному основанию, предлагать несколько способов группировки.

Пути решения:

Учителям, обратить особое внимание на умение делить текст на предложения; выразить собственное мнение об основной мысли текста, группировать звуки по выбранному основанию, группировать слова с одинаковой орфограммой.

Общая успеваемость: 81%

Качество: 45 %

На выполнение итоговых работ отводится один урок (45 минут).

Работа по русскому языку содержит 13 заданий.

Максимальный балл -26

Класс: 2 «А, Б, В, Г,Д»

Всего учащихся во 2-х классах - 104 человек.

Выполняли работу - 97 человек.

Итого

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки

	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
106	22	21%	57	54%	26	24%	1	1%

Выводы: В основном все обучающиеся справились с объёмом заданий: умеют различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки, находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов, находить орфограммы в словах, составить предложения с заданными словами.

Вызывают затруднения такие задания, как умение выразить собственное мнение об основной мысли текста, группировать звуки по выбранному основанию, предлагать несколько способов группировки.

Пути решения:

Учителям, обратить особое внимание на умение делить текст на предложения; выразить собственное мнение об основной мысли текста, группировать звуки по выбранному основанию, группировать слова с одинаковой орфограммой.

Общая успеваемость: 82 %

Качество: 66 %

На выполнение итоговых работ в 3 классе отводится один урок (45 минут).

Работа по русскому языку содержит 17 заданий

Максимальный балл-26

Класс: 3 «А, Б, В, Г, Д»

Всего учащихся в 3-х классах - 126 человек;

Выполняли работу - 117 человек;

Итого

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки

	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
130	18	14%	57	44%	52	40%	3	2%

Выводы: Обучающиеся с итоговой работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

В основном учащиеся справились с объёмом заданий: умеют характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; умеют подбирать родственные слова; находить части речи; определять род имен существительных; находить в предложении словосочетания.

Итоги работы показали, что слабым звеном в знаниях учащихся по русскому языку в 3-х классах является составление плана прочитанного, определение основной мысли текста, определять истинность или ложность утверждения и подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.

Пути решения:

Учителям, обратить особое внимание на умение составлять план прочитанного текста; умение определять основную мысль текста; умение выражать собственное мнение о прочитанном тексте; умение записывать небольшой связный текст.

Общая успеваемость: - 86% Качество: - 42%

Общая успеваемость 1-3 классов по предметам

Предметы			
	Кол-во обучающихся	Успев.	Качество
Русский язык	358	82%	38%
Математика	364	82%	36%

Выводы:

Из анализа результатов диагностики по русскому языку , математике можно сделать вывод, что обучающиеся в основной массе справились с работой,

показав достаточный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. В основном обучающиеся справились с объёмом заданий: умеют находить информацию, заданную в явном виде; умеют сформулировать на основе прочитанного несложный вывод;

Вызывают затруднения такие задания, как умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию; умение анализировать структуру текста.

Рекомендации:

1. В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими, показавшими низкие знания по русскому языку, математике.
2. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у обучающихся овладеть знаниями.
3. С целью повышения качества образования обратить внимание на: формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации: формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление).
4. планирование коррекционной работы проводить с учётом соответствующей образовательной программы, используя комплекс упражнений и заданий;
- корректировать методы обучения, привнести изменения в планирование (поурочное, календарно-тематическое), в методы, средства и технологии обучения.
5. Учителям начальных классов:
 - определить актуальные темы по самообразованию для каждого учителя на основании результатов диагностики;
 - составить план работы на 2022-2023 учебный год с учётом выявленных в результате диагностики «сильных» и «слабых» сторон учителя;
 - при необходимости изменить используемые методы обучения.

Таким образом, деятельность коллектива учителей начальных, направленная на совершенствование образовательного процесса, была удовлетворительной в плане создания условий для обучения и развития учащихся. В то же время необходимо в следующем учебном году так выстроить работу с обучающимися, чтобы помочь каждому из них добиться положительной динамики индивидуальных достижений.

По итогам 2022-2023 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена полностью по всем предметам за счёт уплотнения программного материала в связи с праздничными днями. Контрольные работы, срезы знаний, словарные диктанты, арифметические диктанты, тесты, уроки развития речи, проектные работы, выставки рисунков, поделок, экскурсии - проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, проектную и исследовательскую деятельность. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Исходя из выше изложенного, необходимо:

- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся;
- продолжить работу с одарёнными детьми;
- усилить работу со слабоуспевающими;
- повышать качество профессионального мастерства учителей через участие в конкурсах, открытые уроки, уроки взаимопосещений, интернет-уроки ит.д.;
- чаще внедрять в работу проектную и исследовательскую деятельность при изучении различных предметов, особенно с обучающимися третьих и четвёртых классов.

V. Анализ внутришкольного контроля

Учебно-воспитательный процесс был организован в соответствии с годовым планом работы школы и программой её развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям.

Внутришкольный контроль проводился в 2022-2023 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения; проверки; собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий; анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество обучения учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержанию образования, определённого в образовательных стандартах.

2. **Календарно-тематическое планирование**, составленное учителями, в полной мере соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено.

3. В течение года проверялись **электронные журналы**, журналы внеурочной деятельности, группы продлённого дня. При проверке электронных журналов отслеживались:
правильность, своевременность заполнения;
своевременность прохождения программы;
выполнение программы, практической её части;
объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что в основном учителя вовремя заполняют электронные журналы. Но есть учителя, которые допускают исправления оценок, т.е. нарушают инструкцию позаполнению журналов, в основном это молодые специалисты. После сделанных замечаний учителя устраняли их в срок.

Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей.

Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают и не все обучающиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Объем домашних заданий соответствует нормам. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

В основном замечания получали молодые учителя по соблюдению единых норм и более качественной проверке детских работ. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

4. В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело. Личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка о прописке ребенка, согласие на обработку персональных данных, договор, согласие

родителей на общественно полезный труд, согласие на изучение ОРКСЭ в 4 классах). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации вовремя заполнять личные дела обучающихся.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, промежуточные административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. (Результаты работ в папке "Внутришкольный контроль")

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном обучающиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя лично-ориентированный подход и современные педагогические технологии;

каждому учителю тщательно проанализировать работы обучающихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Активно внедряется проблемное обучение, здоровьесбережение, ИКТ. Проектная деятельность, групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности обучающихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. Всё это способствует формированию и развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Хочу поблагодарить практически всех учителей начальных классов за хорошее качество знаний. Хочется отметить интересные, обучающие уроки Амаевой Е.Д., Юсуповой Т.Ж., Курбановой Р.А, Тимирсултановой М.М., Тимирсултановой Х.М. Много сил, а порой и времени тратят они на своих подопечных. Эти учителя очень ответственно, профессионально подходят к своей работе.

Но к сожалению имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя, в основном молодые специалисты, испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков были даны рекомендации:

Эффективнее внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

Рационально использовать учебное время урока.

Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке для более прочного усвоения знаний.

Чаще использовать групповые формы работы, технологию уровневой дифференциации, игровые технологии, дидактические игры.

Обучающиеся недостаточно хорошо умеют искать информацию в текстах учебника. Слабое внедрение в систему работы исследовательской деятельности обучающихся. Важно, чтобы содержание учебного материала сочеталось у ребенка с имеющимися знаниями и внутренним опытом, что позволяет развить потребность в знаниях, а значит стремление к саморазвитию, самовоспитанию.

Необходимо своевременно корректировать темы, которые недостаточно усвоены обучающимися, определять формы и методы работы над ними.

Электронные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению электронных журналов:

имеют место исправления;

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Проверка контрольных тетрадей показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию обучающимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Анализ работы с родителями

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители обучающихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

1. родительские собрания (как классные, так и общешкольные);

2.родительский всеобуч;

3.индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и обучающихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Общие выводы и рекомендации на следующий учебный год.

1.Работу учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2.Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3.Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС.

1.Учителя начальной школы владеют различными формами и методами работы с младшими школьниками.

2.Учащиеся начальных классов были постоянными участниками конкурсов, школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

3.Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей обучающихся. Наряду с имеющимися положительными результатами необходимо усилить работу с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися;

4.при работе с документацией быть более внимательными;

5.некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями и конкурсами, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Задачи на новый 2022-2023 учебный год следующие:

1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов для реализации обновлённых ФГОС через мероприятия внутришкольной системы повышения квалификации, а также за её пределами.

2. Повышение эффективности использования новейших педагогических технологий для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

3. Продолжение работы по образовательной подготовке обучающихся:

- * добиваться овладения каждым обучающимся обязательным минимумом содержания образования;
- * формировать прочные, глубокие знания основ наук;
- * повысить ответственность педагогов школы и классных руководителей за качество и результаты обучения;
- * повышать мотивацию обучения обучающихся.

4. Совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися по разработке проектов, выполнению исследовательских работ с использованием методик научного исследования и технологий дистанционного образования.

5. Продолжение деятельности по физическому, духовному и социальному развитию обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни

8. Анализ эффективности управленческой деятельности **Развитие государственно – общественного управления**

Достижению полученных результатов способствовало создание эффективной модели управления качеством образования в школе.

Управленческая деятельность администрации школы в прошедшем учебном году была направлена на обеспечение реализации Закона РФ «Об образовании в РФ», отраслевых документов и осуществлялась в рамках региональной, районной политики в области образования.

Школа строит свою деятельность в соответствии с Программой развития, целевыми подпрограммами, планам работы на каждый учебный год.

Администрацией школы совместно с методическим советом разработана

Программа МБОУ «СОШ ст.Петропавловская» на 2021– 2024 гг., в которой заложено развитие школы в новых социально-экономических условиях - условиях модернизации российского образования, разработки законопроекта РФ «Об образовании в РФ».

В структуре управления общее стратегическое руководство школой осуществляется через педагогический совет (проводится 4-5 раза в год), совещание при директоре, методический совет, где рассматриваются вопросы, касающиеся различных сфер деятельности школы, определяются пути её дальнейшего развития. Заместители директора, осуществляя тактическое и оперативное руководство, используют в управлении такие механизмы, как совещание при завуче, заседание методических советов.

Управление школой отличает плавность, системность, коллегиальность в принятии решений, определяющих стратегию развития образовательного учреждения.

Управление носит аналитический, стимулирующий характер, в работе с педагогическим коллективом реализуется принцип дифференциации, в основе которого лежит индивидуальная работа с учителем с опорой на активную группу опытных, творчески работающих учителей.

В структуру управления входят временные творческие группы, создаваемые под целевые проекты и программы.

Администрация школы расширяет общественное участие в управлении учреждением образования.

Советом школы был составлен план работы на 2022-2023 учебный год, который в основном выполнен.

Являясь коллегиальным органом, реализующим демократический и общественно-государственный характер управления школой, Управляющий совет становится тем органом, который определяет стратегию развития школы.

В 2022-2023 учебном году Управляющим советом были рассмотрены следующие вопросы:

1. Перевыборы состава Совета школы.
2. Выборы председателя и секретаря Совета школы.

Планирование работы Совета школы.

4. Организация питания и школьной столовой.
5. Согласование списков льготной категории обучающихся, обеспеченных горячим питанием и организация бесплатного горячего питания для обучающихся начальной школы.
6. Организация работы кружков и спортивных секций в школе.
7. Согласование плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
8. Знакомство с обновленными локальными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса в школе.
9. Результаты проверки организации горячего питания в школьной столовой.
10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
11. Профилактика здорового образа жизни (профилактика употребления ПАВ, алкоголя, курения - беседы по классам).
12. Об организации работы школы в период зимних каникул.
13. Профилактика ДТП в период зимних каникул, популяризация ЗОЖ и безопасного поведения дома и общественных местах.
14. Контроль за безнадзорностью несовершеннолетних обучающихся.
15. Рассмотрение графика контроля за организацией питания в школе.
16. О проведении самообследования школы за 2022 год.
17. Результаты контроля за организацией питания в школе.
18. Анализ учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.
19. Профилактика во время летних каникул, правовая защищенность
20. Организация летнего отдыха детей.
21. Планирование работы Совета школы.

К рассмотрению всех вопросов члены Управляющего совета относятся не формально, а инициативно, стремясь оказать реальную помощь школе.

Члены Управляющего совета третий год принимают непосредственное участие в подготовке и проведении Публичного ответа МБОУ «СОШ ст.Петропавловская» перед родительской общественностью, проводят мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

9. Состояние контрольно-инспекционной деятельности

Внутришкольный контроль в МБОУ «СОШ ст.Петропавловская» осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле в МБОУ «СОШ ст.Петропавловская Грозненского муниципального района» ЧР.

Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВСОКО, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год, принят на августовском педагогическом совете, утвержден директором школы.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2022-2023 учебном году являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;

- уровень предметной обученности;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- организация воспитательной работы с учащимися;
- работа с педкадрами.

Формы контроля разнообразны: предупредительный, тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль проводится открыто и гласно: месячный план ВСОКО с конкретными сроками размещается на стенде в учительской, до его проведения издается приказ по школе с конкретными вопросами, вынесенными на контроль. Итоги ВСОКО подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заместителях директора по УВР, ВР, заседаниях методического совета и МС учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

Функции внутренней системы оценки качества образования за организацией учебного процесса частично делегируются высоко квалифицированными учителями, ШМО, членами методического совета школы.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании в РФ» по следующим направлениям:

- комплектование 1,10 классов;
- посещаемость обучающимися учебных занятий, факультативов;
- трудоустройство выпускников;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- организация внеаудиторной занятости учащихся;
- обучение на дому;
- адаптация обучающихся 1,5-х классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3»;
- организация работы по преемственности между школой, МДОУ «Седарчий» и др.

В школе четко выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска».

Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Закона РФ «Об образовании в РФ», имеются позитивные моменты в работе МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»: своевременно укомплектованы 1 и 10 классы; ни один случай отсутствия обучающихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; рядом учителей была четко поставлена индивидуальная работа с одаренными учащимися и детьми, испытывающими трудности в обучении.

18 обучающихся обучались на дому и успешно закончили учебный год; благополучно протекала адаптация обучающихся 1,5-х классов.

В прошедшем учебном году в ходе внутришкольного контроля особое внимание уделялось работе по устранению выявленных в 2021-2022 учебном году проблем:

- положено начало созданию системы индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, но эту работу необходимо продолжить, особенно с одаренными детьми, т.к. необходима результативность участия команды обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах регионального уровня, высокие баллы на ЕГЭ выпускниками 11-го класса;

- уменьшилось количество обучающихся, имеющих одну «3», что говорит о продуманности форм работы большинства учителей с данной категорией обучающихся.

Администрации школы необходимо взять под особый контроль работу по преемственности между МДОУ и начальной школой.

В течение 2022-2023 учебного года в плане внутришкольного контроля за преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы:

-предупредительный контроль за работой вновь прибывших и молодых учителей.

По итогам даны рекомендации:

1. Учителям, работающим в 5-х классах, по результатам нулевого среза выбрать адекватную методику обучения, формировать у обучающихся установку на возможность позитивного результата обучения, установить дополнительный контроль и оказывать дополнительную помощь неуспевающим ученикам.

2. На уроках литературы необходимо обратить внимание учителей на нормативы чтения. Организовать квалифицированную помощь.

3. Для обеспечения преемственности в обучении начальной и основной школы запланировать взаимопосещение уроков учителей 4-5 классов в конце учебного года (апрель-май) и в начале следующего года (сентябрь-октябрь).

4. Провести итоговый срез и проверку техники чтения в мае 2023 года с целью выявления уровня подготовленности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе.

5. Будущим классным руководителям 5-х классов посетить родительские собрания и классные часы в мае 2023 года в 4-х классах с целью изучения уровня воспитанности обучающихся и знакомства с родительским коллективом.

6. Направить усилия учителей 5 класса на:

- конструирование урока с учетом возрастных особенностей пятиклассников;

- организацию самостоятельной работы обучающихся, привитию им навыков такой работы;

- использовать на уроках физкультминутки.

По итогам рекомендовано:

Учителям-предметникам:

1. Шире привлекать слабоуспевающих обучающихся к внеклассной работе по предметам (может быть, стоит иногда рискнуть качеством проведения мероприятия ради ребенка).

2. Создавать на уроках ситуации успеха с отстающими школьниками.

3. Использовать на уроках элементы здоровьесберегающих технологий, чтобы облегчить трудности в учении.

4. Продумывать работу с учебником, как на уроках, так и дома, облегчая обучающимся понимание материала.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях ПС, совещаниях при директоре и завуче, на заседаниях МС учителей предметников.

В течение года регулярно проверялся электронный журнал. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 89% учителей. Есть учителя, которые вносят темы уроков несвоевременно, допускают ошибки при занесении тем, не выставляют отметки за контрольные и лабораторные работы и выдачи Д/З, нарушают инструкцию по заполнению электронного журнала

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ, лабораторных и практических работ соответствует календарно-тематическому планированию.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

На протяжении всего 2022-2023 учебного года администрацией школы велась работа по осуществлению контроля за работой учителей-предметников в 9, 11-х классах. По итогам контроля в 9-х, 11-х классах было отмечено, что подготовка к итоговой аттестации идет согласно общешкольному плану.

По итогам контроля было рекомендовано:

- Учителям предметникам, работающим в 9,11-х классах, усилить индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися при подготовке к итоговой аттестации.
- Классным руководителям 9,11 классов усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся своих классов.
- Провести анализ деятельности учителей предметников по выполнению программ по учебным предметам, обеспечить организацию повторения пройденного материала в целях закрепления знаний, обучающихся и ликвидации пробелов.

Исходя из вышесказанного, следует отметить положительные моменты:

1. Внутришкольный контроль способствовал развитию профессиональных компетенций педагогов, т.к. для контрольно-инспекционной деятельности взят широкий круг проблем, посещено достаточное количество уроков, учителям даны конкретные рекомендации.

2. Эффективно организовано взаимопосещение уроков в период методической недели, способствовал повышению профессионального мастерства учителей конкурс на лучший урок с использованием ИКТ.
3. Осуществляется контроль за ходом работы педагогического коллектива по внедрению ИКТ в образование, школьной системы оценки качества образования, проведено достаточное количество тематических проверок к педагогическим советам.
4. Проводился контроль за качеством выполнения учебных программ, за их корректировкой по итогам I полугодия и конца учебного года, за организацией повторения в ходе подготовки к итоговой аттестации в 9-11-ых классах, что способствовало выполнению образовательных программ по всем предметам учебного плана. Жалоб и претензий родителей на некачественное оказание образовательных услуг в 2022-2023 учебном году не было.
5. На контроле находились вопросы создания в школе современных условий обучения. Все кабинетах оснащены компьютерами и интерактивными досками, что позволяет учителям-предметникам совершенствовать УВП, добиваться высокого качества образования.
6. Посещение уроков в ходе ВСОКО было организовано по графику, который заранее доводился до педагогов школы.
7. Изучение деятельности учителей проводилось с учетом выявленных в анализе работы школы проблем: это контроль за работой учителей, допустивших снижение уровня качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года.
8. Изучение деятельности учителей проводилось с учетом выявленных в анализе работы школы проблем: это контроль за работой учителей, допустивших снижение качества знаний в 2021-2022 учебном году, контроль за ходом подготовки обучающихся 9,11 классов за ходом итоговой аттестации, контроль за внедрением форм и методов дифференцированного обучения на внеаудиторных занятиях и др.
9. Администрации школы необходимо усилить контроль за работой ШМО по организации методического сопровождения всех инноваций в школе: введение обновленных ФГОС НОО и ООО, работа по развитию одаренных детей, технологизация урока с позиций компетентностного подхода, переход на систему оценки, компетенций обучающихся, новые формы мониторинга учебных достижений школьников, индивидуальные образовательные маршруты.
10. Разработать образовательную программу школы как нормативно-управленческого документа, обосновывающего выбор содержания, применяемых методик и технологий, цели и формы образовательного процесса, его ресурсного обеспечения. Закончить разработку рабочих программ по предметам учебного плана.
11. Шире внедрять мониторинг в образовательную деятельность школы как основу школьной системы оценки качества образования.
12. В целях демократизации управления школой чаще привлекать к взаимоконтролю МС и высококвалифицированных учителей.

10. Анализ методической деятельности педагогического коллектива

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и обучающегося и

педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МБОУ «СОШ ст.Петропавловская» к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

МБОУ «СОШ ст.Петропавловская» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории, 12 % педагогов составляют молодые специалисты.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

Работа педагогического коллектива школы над методической темой

Решением педагогического совета методическая работа в 2022-2023 учебном году организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Компетентностный подход как механизм реализации качественного образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования, реализации ФГОС основного общего образования, к введению ФГОС среднего общего образования»**

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Освоение Федерального государственного стандарта общего образования третьего поколения начального общего образования, основного общего образования, ОВЗ НОО, ООО и СОО.

2. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех ступенях обучения.
3. Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.
4. Систематизация диагностики развития учащихся социально - психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных контингентов детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.
5. Совершенствование научно-исследовательской деятельности с обучающимися.

Локальные нормативные акты

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. В МБОУ «СОШ ст.Петропавловская» её регламентируют следующие локальные акты школы:

Положение о педагогическом совете

Положение о методическом совете

Положение о методических объединениях

Положение о предметных неделях

Положение о смотре предметных кабинетов

а также годовые планы методической работы, ежегодный анализ их выполнения.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Модель методической службы. При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями ;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;

- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы МБОУ «СОШ ст.Петропавловская Грозненского муниципального района» ЧР решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Приоритетные направления методической работы:

- организация работы по проблеме школы;
- организация работы по единой методической теме;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- организация внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление оснащённости кабинетов школы.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году и обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО на следующий 2023-2024 учебный год.

Для решения главной цели были созданы следующие условия:

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования первого поколения и в 1- 4 классах – стандарту второго поколения, отведены часы на внеурочную деятельность;
- составление образовательной программы НОО и ООО;
- создание и утверждение структуры методической службы школы;
- наличие у всех УВП чётких планов работы, вытекающих из общешкольного плана;
- ведение мониторинга в основе ВСОКО – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и заочной форме;
- организация обмена опытом работы через РМО, ШМО;

- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

Методическая работа за 2022-2023 учебный год

Методическая работа — это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБОУ «СОШ ст. Петропавловская» работал над методической темой **«Компетентный подход как механизм реализации качественного образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования, реализации ФГОС основного общего образования, к введению ФГОС среднего общего образования»** Целью методической работы стало создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
- Развить творческую ориентацию педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют развитие функциональной грамотности учащихся.
- Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развить и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказать помощь учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов

обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 84 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 6 учителей, 5 учителей – первую. 66 учителя имеют высшее профессиональное образование, а оставшиеся 18 учителей - среднее профессиональное образование.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

1. Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления

коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

№ п/п	Дата проведения	Основное содержание программной деятельности
Педсовет №1	Август	<p>Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Рабочие вопросы:</u> Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2022-2023 учебном году. 2. Утверждение плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год. 3. К вопросу о подготовке и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года. Организация работы по подготовке учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года. 4. Организация работы и утверждение плана работы по подготовке к ГИА-9, ГИА- 11 в 2023 году. 5. Утверждение календарно-тематических планов, рабочих программ по предметам. Рассмотрение рабочих программ на 2022-2023 учебный год. 6. Нормы оценки знаний учащихся в 5-11 классах, требования к проверке письменных работ учащихся.
Педсовет №2	Октябрь	<p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) результативность методической работы школы за первую четверть; 2) итоги мониторинга работы центра «Точка роста»; 3) результативность работы целевой модели наставничества по направлениям «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»; 4) анализ проведения школьных предметных олимпиад.
Педсовет №3	Декабрь	<p>Заседание №3</p> <p>Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) результативность методической работы школы за первое полугодие;

		2) результаты участия в муниципальном этапе олимпиады ВСОШ; 3) качество урока; 4) итоги проведения предметных недель.
Педсовет №4	Март	Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций, обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения» Рабочие вопросы: 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников; 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель; 3) подготовка УМК на новый учебный год.
Педсовет №5	Май	Тема: «Итоги методической работы школы в 2022-2023 учебном году» Рабочие вопросы: 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за 2022-2023 учебный год. 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МС.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества. В МС вошли заместитель директора по методической работе, заместители директора

по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и социальный педагог. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- Использование электронных образовательных ресурсов и сервисов как фактор расширения возможностей получения качественного образования.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через проведение предметных недель, семинаров, мастер – классов, взаимопосещение уроков, участие в педагогических конкурсах.
- Внедрение в практику современных педагогических методов и приёмов, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- Организация участия способных учащихся в конкурсах и олимпиадах.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2022-2023 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

3. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию на начало 2022/23 учебного года:

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Должность	Образование	Стаж педагогической работы (полных лет)	Категория
1.	Абдулкеримова Рамиса Ахметовна	Учитель начальных классов	Высшее	5	СЗД
2.	Абдурзакова Таиса Магомедовна	Учитель информатики	Высшее	11	СЗД
3.	Айбуева Аминат Салавдиевна	Учитель биологии	Высшее	28	СЗД
4.	Амаева Елена Дудуевна	Учитель начальных классов	Высшее	31	СЗД
5.	Арсакаева Аза Сапарбековна	Учитель начальных классов	СПО	2	СЗД
6.	Арскиева Лейла Абасовна	Учитель биологии	Высшее	36	СЗД
7.	Ахмадова Зульфия Амхадовна	Учитель начальных классов	Высшее	20	СЗД
8.	Багаева Малика Байгериевна	Учитель чеченского языка и литературы	СПО	18	СЗД
9.	Бажиева Милана Илесовна	Учитель химии	Высшее	8	СЗД
10.	Байбатырова Айна Асуевна	Учитель чеченского языка и литературы	Высшее	9	СЗД

11.	Байсарова Лейла Лемаевна	Учитель чеченского языка и литературы	Высшее	4	СЗД
12.	Бакашева Зарема Бадрудиновна	Учитель начальных классов	Н/Высше е	6	СЗД
13.	Дадаева Раиса Хамзатовна	Учитель начальных классов	СПО	17	СЗД
14.	Даниева Малика Вахаевна	Учитель начальных классов	Высшее	24	СЗД
15.	Досуева Малика Шамильевна	Учитель чеченского языка и литературы	Высшее	7	СЗД
16.	Исаева Петмат Мусаевна	Учитель химии	Высшее	25	СЗД
17.	Кадиева Малика Шахидовна	Учитель чеченского языка и литературы	Высшее	16	СЗД
18.	Керзуева Макка Вахаевна	Учитель иностранн ых языков	СПО	7	СЗД
19.	Кужулова Айзан Алаевна	Учитель начальных классов	Высшее	5	СЗД
20.	Курбанова Румейхат Аппаевна	Учитель начальных классов	СПО	20	СЗД
21.	Мугуев Юнус Илесович	учитель физики	Н/Высше е	2	СЗД
22.	Рабуева Райман Эрмоловна	учитель физики	Высшее	23	СЗД
23.	Абдурзакова Хеда Салавдиевна	учитель русского языка и литературы	Высшее	1	СЗД
24.	Арскиева Лейла Абасовна	учитель биологии	Высшее	36	СЗД
25.	Жимаева Яха Вахидовна	учитель начальных классов	СПО	8	СЗД
26.	Курбанова Тумиша Асламбековна	учитель иностранн ых языков	Высшее	29	СЗД

27.	Магдиева Айшат Рашитовна	учитель начальных классов	Высшее	23	СЗД
28.	Манжиева Луиза Калимуллаевна	Учитель начальных классов	Высшее	28	СЗД
29.	Салаватова Зарема Имрановна	Учитель английского языка	Высшее	8	СЗД
30.	Сапаева Райман Абизатовна	учитель начальных классов	СПО	24	СЗД
31.	Сапаева Яха Абизатовна	Учитель географии	Высшее	34	СЗД
32.	Теркебиева Хава Руслановна	Учитель ОБЖ	Высшее	2	СЗД
33.	Тимиргириева Иман Лечиевна	учитель начальных классов	СПО	18	СЗД
34.	Тимирсултанова Халимат Махажиевна	учитель начальных классов	СПО	23	СЗД
35.	Умарова Маржан Сайд-Эминовна	Учитель математики	Н/высшее	1	СЗД
36.	Хамзатова Мелиса Эмильсостовна	Учитель истории и обществознании	Высшее	1	СЗД
37.	Хасиева Раиса Сайдерхановна	учитель начальных классов	Высшее	21	СЗД
38.	Шахтамирова Камета Лечиевна	Учитель географии	Высшее	30	СЗД
39.	Эдельбиева Малика Лионидовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	6	СЗД
40.	Эдельбиева Мадина Лионидовна	Учитель английского языка	Высшее	3	СЗД
41.	Абдулвахабова Луиза Борзалиевна	Учитель немецкого языка	Высшее	30	Высшая
42.	Тагиров Баймурат Раджабович	Учитель физической культуры	Высшее	34	Высшая
43.	Мукушева Хавра Лечиевна	Учитель математики	Высшее	23	Высшая
44.	Тагиров Хадит Раджабович	Учитель математики	Высшее	42	Высшая

45.	Саралиева Асет Хасбулаевна	Учитель начальных классов	Высшее	8	Первая
46.	Дадаева Таус Абдулхасановна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	38	Высшая
47.	Тимирсултанова Малика Махажиевна	Учитель начальных классов	СПО	25	Высшая
48.	Хасиева Таиса Саидмагомедовна	Учитель английского языка	Высшее	5	Первая
49.	Зубариева Хава Хасувхановна	Учитель математики	Высшее	4	СЗД

Аттестацию в 2022-2023 учебном году на СЗД прошли 41 учитель, 2 учителям (Саралиевой А.Х. и Хасиевой Т.С-М) присвоили первую категорию и 3 учителям (Дадаевой Т.А., Тагирову Х.Р., Мукушевой Х.Л. и Маутиевой Я.Н.) присвоили высшую квалификационную категорию.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

4. Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№	ФИО	Место, название	Дата
1.	Абдулвахабова Луиза Борзалиевна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
2.	Абдулкеримова Рамиса Ахметовна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
3.	Абдурзакова Таиса Магомедовна	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" "Разговоры о важном": Система работы классного руководителя"	2022
4.	Абдурзакова Хеда Салавдиевна	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" "Разговоры о важном": Система работы классного руководителя"	2022
5.	Айбуева Аминат Салавдиевна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
6.	Амаева Елена Дудуевна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
7.	Арсакаева Аза Сапарбековна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
8.	Арскиева Лейла Абасовна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
9.	Атаева Лейла Апаевна	ГБУ ДПО "Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" "Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ"	2022
10.	Ахмадова Зульфия Амхадовна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022

11.	Багаева Малика Байгериевна	ГКУ "Институт чеченского языка" "Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО"	2022
12.	Базиева Луиза Минкаиловна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" ООО "Инфоурок" "Функциональная грамотность школьников"	2022
13.	Бакашева Зарема Бадрудиновна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" "Разговоры о важном": Система работы классного руководителя"	2022
14.	Даниева Малика Вахаевна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" "Разговоры о важном": Система работы классного руководителя"	2022
15.	Жимаева Яха Вахидовна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
16.	Зубариева Хава Хасувхановна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" "Разговоры о важном": Система работы классного руководителя"	2022
17.	Керзуева Макка Вахаевна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
18.	Кужулова Айзан Алаевна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
19.	Куракаева Макка Расавовна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
20.	Курбанова Румейхат Аппаевна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований	2022

		обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	
21.	Курбанова Тумиша Асламбековна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
22.	Магдиева Айшат Рашитовна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
23.	Манжиева Луиза Калимуллаевна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
24.	Маутиева Яха Нурадиновна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
25.	Мугуев Юнус Илесович	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
26.	Мукушева Хавра Лечиевна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
27.	Салаватова Зарема Имрановна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
28.	Сапаева Райман Абизатовна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
29.	Сапаева Яха Абизатовна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
30.	Саралиева Асет Хасбулаевна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
31.	Сулумова Лариса Баймуратовна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
32.	Тагиров Баймурат Раджабович	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
33.	Теркебиева Хава Руслановна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
34.	Тимиргириева Иман Лечиевна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
35.	Тимирсултанова Малика Махажиевна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022

36.	Тимирсултанова Халимат Махажиевна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
37.	Умарова Маржан Сайд-Эминовна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
38.	Хамзатова Мелиса Эмильсостовна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" "Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности"	2022
39.	Хасиева Раиса Сайдерхановна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022
40.	Хасиева Таиса Саидмагомедовна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" "Разговоры о важном": Система работы классного руководителя"	2022
41.	Шахтамирова Камета Лечиевна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" АНО ДПО "Институт современного образования" "Функциональная грамотность школьников"	2022
42.	Эдельбиева Мадина Лионидовна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" "Разговоры о важном": Система работы классного руководителя"	2022
43.	Эдельбиева Малика Лионидовна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" "Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Примерной программы воспитания"	2022
44.	Юсупова Таус Жандаровна	"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. "Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2022

45.	Абдулвахабова Луиза Борзалиевна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"	2022
46.	Зубариева Хава Хасувхановна	ИРО ЧР "Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект"	2022
47.	Керзуева Макка Вахаевна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"	2022
48.	Мукушева Хавра Лечиевна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"	2022
49.	Рабуева Райман Эрмаловна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"	2022
50.	Сапаева Яха Абизатовна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"	2022
51.	Теркебиева Хава Руслановна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"	2022
52.	Шахтамирова Камета Лечиевна	ИРО ЧР "Реализация Требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"	2022
53.	Яскиева Лиза Болатовна	ИРО ЧР "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС"	2022

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы и семинары.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов.

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно- исследовательской деятельности, организацию наставничества.
4. Организации курсов повышения квалификации классных руководителей.

5. Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» — это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителю МС предусмотреть при планировании заседаний МС отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

6. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Все проведенные уроки и мероприятия прошли с использованием современных образовательных технологий. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Также учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, создание персональных сайтов.

7. Открытые уроки

Уроки давались в рамках предметных методических недель. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетила администрация школы с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведен самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Аттестация педагогов.

Также был проведен районный семинар «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС»

Цель семинара: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

Задачи семинара:

1. Раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность».
2. Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников.

На семинаре приняли участие:

1. «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС» (Ю. И. Мугуев)
2. Лекция по теме «Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя задача- помочь им раскрыться и развить собственные идеи» (Х. Х. Зубариева)
3. Мастер класс по теме «Вирусология» (Т.М. Абдурзакова, А.С. Айбуева)
4. Мастер-класс про функциональную грамотность на уроках математики «Семейный бюджет» (А.Х. Саралиева, Х.Л.Мукушева).
5. «Решение задач по развитию функциональной грамотности» Морская игра (М.М. Тимирсултанова)

Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников

8. Работа с молодым педагогом

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе реализуется программа целевой модели наставничества в которую входят 9 молодых специалиста (стаж работы менее 3 лет): Арсакаева А.С. – учитель начальных классов, Хамзалатова М.Э. – учитель истории, Айгумова Т.Р. – учитель начальных классов, Абдурзакова Х.С. – учитель русского языка и литературы, Куракаева М.Р. – учитель английского языка, Теркебиева Х.Р. – учитель ОБЖ, Мугуев Ю.И. – учитель физики, Умарова М. С-Э.- учитель математики, учитель начальных классов- Абдулкаримова Р.А..

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

За молодыми специалистами закреплены наставники: Дашаева Т.Б., Саралиева А.Х., Тагиров Х.Р. Курбанова Р.А., Тимирсултанова М.М., Магдиева А.Р., Маутиева Я.Н. и Дадаева Т.А.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МО, администрации школы. **Рекомендации:**

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой и планом самообразования.

9. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2022-2023 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году школьные:

1. Предметные недели.
2. Различные конкурсы.
3. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.
4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

В сентябре-октябре был проведен школьный этап ВсОШ.

График проведения ВсОШ в МБОУ «СОШ ст. Петропавловская»

№	Наименование школы	Предмет	Время проведения
1	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	История	30 сентября/ 12.00
2	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	физика	https://siriusolymp.ru/
3	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	География	27 октября/ 12.00
4	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Основы безопасности жизнедеятельности	7,10 октября/ 12.00
5	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Биология	https://siriusolymp.ru/
6	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Технология	12,14 октября /12.00
7	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Английский язык	21 октября/12.00
8	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Химия	https://siriusolymp.ru/
9	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Математика	https://siriusolymp.ru/

10	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Русский язык	28 сентября/12.00
11	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Русская литература	26 сентября/12.00
12	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Чеченский язык	28 октября/12.00
13	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Чеченская литература	31 октября/12.00
14	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Информатика и ИКТ	https://siriusolymp.ru/

Был утвержден состав комиссии по проверке олимпиадных работ.

Состав комиссии по проверке олимпиадных работ.

№	Наименование школы	Предмет	ФИО ответственных
1	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	История	Зукаева М.Ц., Хамзатова М.Э., Рабуева Р.Э.
	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	физика	Мугуев Ю.И, Рабуева Р.Э.
2	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	География	Шахтамирова К.Л., Сапаева Я.А.
3	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Биология	Арскиева Л.А. Айбуева А.С.
4	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Технология	Теркебиева Х.Р., Сапаева Я.А.,
5	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Английский язык	Эдельбиева М.Л., Сейдралиева Т.Б., Керзуева М.В., Куракаева М.Р.,
6	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Химия	Исаева П.М., Дичалаева Т.Л.,
7	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Математика	Мукушева Х.Л., Саралиева А.Х., Зубариева Х.Х. Тагиров Х.Р. Умарова М.С.
8	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Русский язык	Чандаева С.А., Маутиева Я.А., Абдурзакова Х.С., Курбанова Т.А.
9	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Русская литература	Чандаева С.А., Маутиева Я.А., Абдурзакова Х.С., Курбанова Т.А.
10	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Чеченский язык	Кадиева М.Ш., Багаева М.Б., Байсарова Л.Л., Байбатырова А.А.
11	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Чеченская литература	Кадиева М.Ш., Багаева М.Б., Байсарова Л.Л., Байбатырова А.А.
12	МБОУ «СОШ ст.Петропавловская»	Информатика и ИКТ	Абдурзакова Т.М.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

№	ФИО уч-ся	Школа	Предмет	Дата	Класс	ФИО учителя предметника
---	-----------	-------	---------	------	-------	----------------------------

1.	Якубова Зимфира Русланбековна	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Русский язык	10.11.2022	11	Дадаева Таус Абдулхасановна
2.	Айбуева Марьям Сераждиевна	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Русский язык	10.11.2022	10	Маутиева Яха Нурадиновна
3.	Багаева Диана Руслановна	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Русский язык	10.11.2022	9	Маутиева Яха Нурадиновна
4.	Бециева Диана Артуровна	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Русский язык	10.11.2022	8	Чандаева Светлана Ахмедовна
5.	Умаров Мохьмад Алимханович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Русский язык	10.11.2022	7	Дадаева Таус Абдулхасановна
6.	Арцуев Исмаил Каутарович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Русская литература	09.11.2022	11	Шишкаева Лариса Султановна
7.	Абдурзакова Карина Ахметовна	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Русская литература	09.11.2022	10	Шишкаева Лариса Султановна
8.	Багаева Диана Руслановна	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Русская литература	09.11.2022	9	Шишкаева Лариса Султановна
9.	Салимова Раяна Умархажиевна	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Русская литература	09.11.2022	8	Чандаева Светлана Ахмедовна
10.	Зубариев Аюб Ризванович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Русская литература	09.11.2022	7	Маутиева Яха Нурадиновна
11.	Абдукаримов Юнади Ибрагимович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Математика	05.12.2022	11	Тагиров Хадит Раджабович
12.	Эзбулатов Абдулхалим Русланович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Математика	05.12.2022	10	Мукушева Хавра Лечиевна
13.	Шапиев Исмаил Халидович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Математика	05.12.2022	9	Саралиева Асет Хасбулаевна
14.	Салимов Рамзан Умархажиевич	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Физика	15.11.2022	11	Мугуев Юнус Илесович
15.	Гулаев Хизир Хамзатович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Физика	15.11.2022	10	Мугуев Юнус Илесович
16.	Бециев Ахмед Артурович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Физика	15.11.2022	9	Мугуев Юнус Илесович
17.	Гунашева Ясмينا Хамзатовна	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Физика	15.11.2022	8	Мугуев Юнус Илесович

18.	Мокуева Диана Анзоровна	МБОУ « СОШ ст.Петропавлов ская»	Биология	29.11. 2022	11	Айбуева Аминат Салавдиевна
19.	Абдурзакова Карина Ахметовна	МБОУ « СОШ ст.Петропавлов ская»	Биология	29.11. 2022	10	Айбуева Аминат Салавдиевна
20.	Махмудова Ясмينا Уахидовна	МБОУ « СОШ ст.Петропавлов ская»	Биология	29.11. 2022	9	Айбуева Аминат Салавдиевна
21.	Дамаева Хеда Алиевна	МБОУ « СОШ ст.Петропавлов ская»	Биология	29.11. 2022	9	Айбуева Аминат Салавдиевна
22.	Хасикова Хадиджат Аюбовна	МБОУ « СОШ ст.Петропавлов ская»	Химия	22.11. 2022	11	Исаева Петимат Мусаевна
23.	Айбуева Марьям Сераждиевна	МБОУ « СОШ ст.Петропавлов ская»	Химия	22.11. 2022	10	Исаева Петимат Мусаевна
24.	Бециев Ахмед Артурович	МБОУ « СОШ ст.Петропавлов ская»	Химия	22.11. 2022	9	Бажиева Милана Илесовна
25.	Абдукаримов Юнади Ибрагимович	МБОУ « СОШ ст.Петропавлов ская»	Обществозн ание	11.11. 2022	11	Рабуева Райман Эрмаловна
26.	Байдарова Аниса Усмановна	МБОУ « СОШ ст.Петропавлов ская»	Обществозн ание	11.11. 2022	10	Рабуева Райман Эрмаловна
27.	Багаева Диана Руслановна	МБОУ « СОШ ст.Петропавлов ская»	Обществозн ание	11.11. 2022	9	Зукаева Макка Ц.
28.	Тасаева Раяна Дука-Вахаевна	МБОУ « СОШ ст.Петропавлов ская»	Обществозн ание	11.11. 2022	8	Зукаева Макка Цинцураевна
29.	Хакимов Адам Бисланович	МБОУ « СОШ ст.Петропавлов ская»	Обществозн ание	11.11. 2022	7	Хамзатова Мелиса Эмильсостовна
30	Катаева Ирсана Шараниевна	МБОУ « СОШ ст.Петропавлов ская»	История	14.11. 2022	11	Рабуева Райман Эрмаловна
31	Багаев Исмаил Хамидович	МБОУ « СОШ ст.Петропавлов ская»	История	14.11. 2022	10	Рабуева Райман Эрмаловна
32	Куракаева Мата Балаудыевна	МБОУ « СОШ ст.Петропавлов ская»	История	14.11. 2022	9	Хамзатова Мелиса Эмильсостовна
33	Арсакаева Амина Янасовна	МБОУ « СОШ ст.Петропавлов ская»	История	14.11. 2022	8	Хамзатова Мелиса Эмильсостовна
34	Рабуева Садо Кудузовна	МБОУ « СОШ ст.Петропавлов ская»	История	14.11. 2022	7	Хамзатова Мелиса Эмильсостовна

35	Хамзалатов Расул Русланович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	География	21.11.2022	11	Шахтамирова Камета Лечиевна
36	Багаев Исмаил Хамидович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	География	21.11.2022	10	Шахтамирова Камета Лечиевна
37	Базаева Ясмина Байтуллаевна	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	География	21.11.2022	9	Шахтамирова Камета Лечиевна
38	Даутова Ясмина Рустамовна	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	География	21.11.2022	8	Шахтамирова Камета Лечиевна
39	Хакимов Адам Бисланович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	География	21.11.2022	7	Шахтамирова Камета Лечиевна
40	Бацалаев Ахьмад Адланович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Физическая культура	23.11.2022-24.11.2022	8	Тагиров Баймурат Раджабович
41	Чуписев Расул Сулейманович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Физическая культура	23.11.2022-24.11.2022	11	Тагиров Баймурат Раджабович
42	Тагирова Иман Умаровна	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Физическая культура	23.11.2022-24.11.2022	10	Тагиров Баймурат Раджабович
43	Гелагаева Радмира Мусаевна	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Физическая культура	23.11.2022-24.11.2022	8 11	Тагиров Баймурат Раджабович
44	Махмудов Адлан Адимович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	ОБЖ	25.11.2022 28.11.2022		Теркебиева Хава Руслановна
45	Базиев Алхаст Русланович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	ОБЖ		10	Теркебиева Хава Руслановна
46	Дудулаев Ибрагим Асламбекович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	ОБЖ		9	Теркебиева Хава Руслановна
47	Тимирсултанова Элина Магомедовна	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Английский язык	08.12.2022	11	Сейдралиева Тамила Байгериевна
48	Байдарова Аниса Усмановна	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Английский язык	08.12.2022	10	Керзуева Макка Вахаевна
49	Шапиев Исмаил Халидович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Английский язык	08.12.2022	9	Эдельбиева Мадина Лионидовна
50	Шахтемиров Рахман Райбекович	МБОУ « СОШ ст.Петропавловская»	Немецкий язык	09.12.2022	10	Абдулвахабова Луиза Борзалиевна

51	Багаева Диана Руслановна	МБОУ «СОШ ст.Петропавлов ская»	Немецкий язык	09.12. 2022	9	Абдулвахабова Луиза Борзалиевна
----	-----------------------------	--------------------------------------	------------------	----------------	---	---------------------------------------

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие победители школьной олимпиады (51 обучающихся). 9 обучающихся стали призерами и победителями муниципального этапа Шахтемиров Р.Р. из 10 «В» класса и Багаева Д.Р. из 9 «А» класса заняли 1 место на олимпиаде по немецкому языку, Абдукаримов Ю.И. из 11 «А» класса занял 1 место по математике и 2 место по обществознанию, Чупиев Р.С. из 11 «В» класса и Тагирова И.У. из 10 «Б» класса заняли 1 место по физической культуре, Хамзалатов Р.Р. из 11 «В» класса занял 2 место по географии и Махмудова Я.У. из 9 «А» класса заняла 3 место)

Обучающиеся принимают участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах, в подтверждение чего получают сертификаты и дипломы.

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

К сожалению, на региональном этапе победителей и призеров не было.

Выводы:

- Педагогами-предметниками уделяется достаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией.
- Учителям- предметникам надо учесть уровень сложности олимпиадных заданий и подготовить победителей на региональный этап ВсОШ.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. МС необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.
5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

10. Всероссийская проверочная работа 2022-2023 учебного года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», в сентябре-октябре 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах по программе предыдущего года обучения предыдущего года.

Главная функция ВПР - анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются образовательными организациями для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Главная функция ВПР - анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются МБОУ «СОШ ст. Петропавловская» для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2023 году в МБОУ «СОШ ст. Петропавловская»:

- были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах организации и проведения ВПР;
- созданы необходимые условия в целях недопущения возникновения конфликта интересов в отношении всех сотрудников, привлечённых к проведению оценочной процедуры;
- обеспечение объективности проведения ВПР и их оценивания;
- привлечение независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности;
- соблюдены важные условия для обеспечения объективности ВПР, а именно:
 - в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, который принимал участие в оценочной процедуре;
 - учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не выступал в роли организатора работы и не участвовал в проверке работ;
 - проверка работ проводилась по стандартизированным критериям

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и методическими рекомендациями.

Особое внимание уделялось соблюдению всех требований информационной безопасности, в том числе применялись единые меры защиты информации и персональных данных учащихся школы.

Все участники образовательного процесса были проинформированы о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР.

Результаты учащихся были доведены до сведения родителей (законных представителей).

Результаты ВПР полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

ВПР в МБОУ «СОШ ст. Петропавловская» были проведены в соответствии с утвержденным руководителем ОУ графиком.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР 2022 ГОДА В 4-8 КЛАССАХ

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 - 8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024 году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Внести изменения в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО в рабочие программы по предметам по предметам.
8. Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных

педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций» соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все педагоги школы объединены в МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки.

В ходе анализа методической работы в 2022-2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание.

Положительные моменты:

1. Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов);
2. Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
3. Активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
4. Обеспечился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования.

В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет- проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами (Наставничество).

10.Работа школьной библиотеки

Основным направлением деятельности библиотеки является обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно- библиографического обслуживания. В нём имеется достаточное количество научно-справочной литературы, мультимедийных изданий. В библиотеке имеется 12 компьютеров.

Основной фонд библиотеки– **18 275 экз.**

Фонд школьных учебников- **17 093**

Федеральные учебники-**16 326**

Региональные учебники- **100 %**

Художественная литература – **600**

Методическая литература-**221**

Учебники ОВЗ – **261**

Атласы-374

Справочники-50

Словари- 47

Количество названий выписываемых периодических изданий – 13 экз.

Педагогических – 10 экз.

Для учащихся – 2 экз.

Библиоковедческих – 1 экз.

Документы на нетрадиционных носителях (экз.:CD –770 экз..)

Учащиеся используют возможности библиотеки для подготовки к учебным занятиям, готовят дополнительные задания к урокам, имеют возможность заняться самообразованием. В этом большую помощь учащимся оказывают электронные издания мультимедийной литературы. Всего имеется 770 электронных изданий по всем основным предметам школьной программы, дополнительные издания. Кроме этого, образовательное учреждение использует собственные средства на подписку периодических изданий для учащихся. Это литература, которую дети используют во внеклассной деятельности, в системе дополнительного образования, расширяют и углубляют свои знания по школьной программе. Работа ИБЦ положительно влияет на образовательный процесс, обеспечивая его индивидуализацию. Большая работа проведена по обеспечению учебниками детей в соответствии с категориями семей, пополнение фонда учебниками, обеспечивающих ФГОС.

Учащиеся обеспечены учебниками по всем преподаваемым предметам, используется **библиотечный фонд школы**. В 1-4 классах используется традиционно УМК «Школа России» и «Просвещение».

Обеспечение учебной литературой производится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников».

В библиотеке оформлены информационные стенды, выставки: «Выбор профессии», «О правилах пользования библиотекой», «Берегите книги», «Мир сказок», «Герой нашего времени», «Я помню, я горжусь», «Библиотечный вестник», уголок для выпускника «Куда пойти учиться».

Проводится тесное сотрудничество с сельской библиотекой, со школьными библиотеками других образовательных учреждений, для обеспечения недостающей учебной, художественной и справочной литературой. На базе библиотеки проводятся библиотечные уроки, тематические семинары, творческие выставки учащихся и учителей, рейды. Традиционно проводится «Неделя детской книги», сказочные викторины, операция «Книжкина больница». В своей деятельности библиотекарь руководствуется школьными локальными актами. Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, утвержденным администрацией школы.

Главное в **методической работе** – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся

решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. В 2022-2023 учебном году **80 %** педагогов прошли курсовую систему повышения квалификации по вопросам введения ФГОС третьего поколения.

Наряду с тем, в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Недостаточно ведется работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в экспериментальной работе.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

17. Мониторинг качества образования

В течение года по итогам первого и второго полугодия были проведены административные контрольные работы, проведён сопоставительный анализ соответствия результатов административных срезов и качества знаний за полугодие. Положительные результаты педагогов были простимулированы.

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации. На итоговую аттестацию были допущены 34 обучающихся из 44 обучающихся 11-х классов. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, историю, химию, биологию, физику и профильную математику. В ходе аттестации получены следующие результаты:

Результаты ЕГЭ

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования, по решению педагогического совета МБОУ “СОШ ст.Петропавловская”, были допущены 34 (84 %) обучающихся из 44 обучающихся 11-х классов. По результатам итогового сочинения недопущены 3 обучающихся – Мажигов А.С., Шакаев М.Х., Эскирханов У.Х., 7 обучающихся были недопущены по

неудовлетворительным оценкам по предметам (математика) 41 обучающихся из 44 успешно сдали в декабре, феврале и мае 2023 года итоговое сочинение (изложение). Из 34 выпускников все 34 сдавали экзамены по форме ЕГЭ.

По выбору предметов в качестве ЕГЭ обучающиеся выбрали следующие предметы: обществознание - 9 обучающихся (11 %), биологию – 4 обучающихся (11 %), химию – 4 обучающихся (11 %), информатику – 3 обучающихся (10%), профильную математику – 3 обучающихся (11%).

Результаты ЕГЭ по основным предметам представлены в таблице:

Предмет	Русский язык	Русский язык ГВЭ	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Всего учащихся	34	0	31	3
Количество участников ЕГЭ и % сдачи	34/100 %	0	31/91%	3/10%
Преодолели минимальный порог	34	0	28	3
Не преодолели минимальный порог	0	0	6	2
средний балл	31	0	9	50

Анализ работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2022 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерства образования и науки Чеченской Республики, Управления образования администрации Грозненского муниципального района.

В сентябре 2022 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году и план мероприятий по подготовке к основному государственному экзамену, включившие в

себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Были оформлены информационные стенды, регулярно и систематически нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 116 обучающихся 9-х классов.

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного и государственного выпускного экзаменов за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы,

Классы	Число обучающихся по годам (за 5 лет)					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
9	59	66	75	88	90	116

особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

Классы	Число обучающихся по годам, не получившие аттестат					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
9	-	-	5	1	6	0

Классы	Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
9	2	4	1	3	7	0

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.

- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, тестовых баллов по предмету, средних тестовых баллов по России и Чеченской Республике в 2023 году.
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2022 -2023 учебного года.
- Обсудить на заседании предметных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по итогам 2021-2022 учебного года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Анализ результатов ЕГЭ 2023 года по выборным предметам

№	Предмет	Кол-во сдававших	Ниже порога		Учитель
			Кол-во	%	
1	Обществознание	9	4	50	Рабуева Р.Э.
2	История	1	0	0	Рабуева Р.Э.
3	Химия	4	2	25	Исаева П.М.
4	Биология	4	2	0	Айбуева А.С.
6	Информатика и ИКТ	3	0	100	Абдурзакова Т.М.

Низкие результаты обучающиеся показывают по химии, биологии и истории.

С целью подготовки к проведению государственной итоговой аттестации 2023 года администрацией школы были приняты соответствующие меры:

Были утверждены планы работ по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, план работы со слабоуспевающими обучающимися.

Проведены инструктивно-методические совещания с классными руководителями и учителями-предметниками.

В августе на педагогическом совете, заседаниях школьных методических объединений рассмотрен подробный анализ результатов ЕГЭ – 2022 г.

Проведены родительские тематические собрания в 9,11 классах по теме «Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 2023 году», «Подготовка к итоговому сочинению», где были ознакомлены родители с нормативными документами.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО,

Методические рекомендации по проведению итогового сочинения;

Расписание ОГЭ, ЕГЭ 2023 года;

Методические рекомендации ГИА по программам ООО, СОО и для обучающихся с ОВЗ;

В течение учебного года учителями организованы консультации для обучающихся по подготовке к ГИА по основным и выборным предметам.

Проведены классные часы с обучающимися 9, 11 классов по вопросам ГИА 2023 года.

Обучающиеся 11-х классов принимали участие на тренировочном тестировании ЦОКО, а так же проводились контрольные работы с обучающимися, находящимися в группе риска по проекту “Я сдам ЕГЭ”, “Я сдам ОГЭ”. Проведена большая работа с учителями предметниками со слабоуспевающими обучающимися по русскому языку и математике. Сформированы 3-уровневые группы для дополнительных занятий по математике и по русскому языку. Проводился мониторинг слабоуспевающих по результатам участия в диагностических контрольных работах.

По итогам участия в итоговом сочинении 34 обучающихся из 44 в 2023 году были допущены к итоговой аттестации. Особо надо отметить системную работу учителя русского языка и литературы Дадаевой Т.Б. и математики Джабраиловой Э.В. по подготовке к ГИА. Шесть лет подряд обучающиеся школы 100% сдают экзамены ЕГЭ по двум основным предметам.

В течение учебного года обновлялась информация на школьных стендах «Единый государственный экзамен», «Основной государственный экзамен (ОГЭ)», на сайте школы. В предметных кабинетах обновлены стенды по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

В школьной библиотеке размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов; электронная ДЕМОверсия КИМов по всем предметам, выносимым на ЕГЭ и ОГЭ; пособия для подготовки к экзаменам.

Психологом Дудаевой М.Д. разработаны рекомендации для родителей и учителей по психологической подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, проведены анкетирования и тренинги для обучающихся.

Классными руководителями постоянно проводятся классные тематические часы по выбору будущей профессии, по ознакомлению с методическими рекомендациями по проведению ГИА.

Обучающиеся 9,11 классов приняли участие в работе проектов “Я сдам ЕГЭ”, “Я сдам ОГЭ”.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации, тестирования, анкетирования и тренинги–упражнения.

Высокие баллы ЕГЭ-2023 по школе

№	Ф.И.О. выпускника	Клас с	Наименование предмета	Ф.И.О. учителя	Балл
2	Абдулвахабов А.М.	11	Русский язык	Дадаева Т.А.	79
3.	Якубова Земфира	11	Русский язык	Дадаева Т.А.	79

Выводы:

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что лучшие результаты показали Абдулвахабов А.М. – 79 б., Якубова З.Р. – 79 б., Математику (базовый уровень) сдавали 31 выпускников, прошли минимальный порог 29 участников, Математику (профильный уровень) сдавали 3 выпускников, прошли порог все 3 обучающихся.

Как показывают результаты ЕГЭ:

Обучающиеся затруднились по выбранным предметам – биологии, химии.

100%-ную успеваемость показали по русскому языку и математике.

Работа с родителями и выпускниками текущего года осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей и выпускников.

Анализ результатов ГИА в 11-х классах по форме ЕГЭ за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод о качестве подготовки обучающихся и спланировать работу на новый учебный год.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг КДР И МКР, тесное сотрудничество с родителями, посещение тьюторских занятий по маршрутной карте района, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Использование передового (успешного) опыта ГИА за истекший учебного года (в том числе и других школ), участие в семинарах, вебинарах.
3. Усиление классно – обобщающего контроля параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

Рекомендации:

1. На основании вышеизложенных показателей одной из первостепенных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами по подготовке к ГИА.

2. Учителям предметникам составить поэлементный анализ результатов ЕГЭ, рассмотреть на заседаниях МО и разработать план подготовки к ЕГЭ 2023 года.

В 2022-2023 учебном году вести плановую работу по подготовке к ГИА пообществознанию, истории, биологии и химии.

Шире использовать возможности Интернет-ресурсов, электронных учебников при подготовке к ГИА.

Результаты ОГЭ

Государственная (итоговая) аттестация в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 года № 189/1513.

ЦЕЛЬ: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «СОШ ст.Петропавловская» за курс основного общего в 2022-2023 учебном году.

Анализ работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2022 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерства образования и науки Чеченской Республики, Управления образования администрации Грозненского муниципального района.

В сентябре 2022 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году и план мероприятий по подготовке к основному государственному экзамену, включившие в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Были оформлены информационные стенды, регулярно и систематически нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего за 2022-2022 учебный год

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 110

Классы	Число обучающихся по годам (за 7 лет)						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9	59	66	75	68	111	85	110

обучающихся 9-х классов из 111, один обучающийся УО.

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного и государственного выпускного экзаменов за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

Классы	Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9	2	4	1	1	2	4	4

ПОБЕДЫ и УСПЕХИ.

Подтвердили свои знания на ГИА все 4 обучающихся, получив аттестат об основном общем образовании с отличием:

9 «а» класс – Шапиев Исмаил

9 «б» класс – Куракаева Мата

9 «б» класс – Хасиева Карина

116 выпускников сдавали основной государственный экзамен по 4 предметам.

Из них 6 выпускников 9-х классов на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией и медицинских справок сдавали ГИА только по 2 обязательным предметам в виде государственного выпускного экзамена в форме ГВЭ, Все 116 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили аттестат об основном общем образовании.

Русский язык

Средний балл за экзамен по русскому языку – 25, средняя оценка-4. Самый высокий балл-33 б (Шапиев Исмаил),(Хасиева Х.Р.) 32 б (Тагирова С.А.), (Куракаева М.Б.), 31балл- (Шапиев И.Х.), (Махтмирзаева Д.С.), (Чатаев А.С.), (Арцуева Р.Х.), (Зукаев Ю.М.)

Кол-во уч-ся	Форма экзамена	Сдали на				Успеваемость, %	Качество, %
		5	4	3	2		
116	ОГЭ, ГВЭ	15	31	61	6	100	36

Результаты таблицы говорят о том, что 107 учащихся из 116(36%) показали успешные результаты на ОГЭ по русскому языку, т.е. получили оценку «4» и «5». Остальные 71 учащихся сдали экзамен без двоек, обеспечив 100% успеваемость.

Математика

Средний балл за экзамен по математике – 13 б, средняя оценка-3, самый высокий балл-23 балл (Шапиев Исмаил),

Кол-во уч-ся	Форма экзамена	Сдали на				Успеваемость, %	Качество, %
		5	4	3	2		
	ОГЭ, ГВЭ	1	87	16	4	100	45

Чеченский язык (по выбору)

Средний балл за экзамен по чеченскому языку – 25 б, средняя оценка-4, самый высокий балл 31 балл - (Базаева Я.Б., Гишкаева И.В.) 30 баллов- (Сулейманова М.Р., Саралапов Р.Р., Магомадова Х.А., Хасиева К.А., Хамзатов Ю.Р.,

Кол-во уч-ся	Форма экзамена	Сдали на				Успеваемость, %	Качество, %
		5	4	3	2		
97	ОГЭ	42	50	17	0	100	84

Обществознание (по выбору)

Средний балл за экзамен по обществознанию – 13 б, средняя оценка-3, средний результат – (Муталипова М.С., Тагирова С.Р., Байтеева Х.М.).

Кол-во уч-ся	Форма экзамена	Сдали на				Успеваемость, %	Качество, %
		5	4	3	2		
116	ОГЭ	0	12	71	26	100	21

Учитывая данные таблиц, можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом качество, средний балл, средняя оценка по основным предметам повысились. Рекомендации методическому совету учителей русского языка и математики: проанализировать результаты экзаменов; поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок;

провести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне;
особое внимание при подготовке к экзамену обратить на формирования навыков сжатого изложения текста, умения учащимися самостоятельно делать выводы;
повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса; активнее включать для контроля знаний тестовые технологии, обобщить и систематизировать эффективные методы и технологии повышения качества обученности.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору).
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, тестовых баллов по предмету, средних тестовых баллов по России и Чеченской Республике в 2023году.
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021 -2022 учебного года.
- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по итогам 2021-2022 учебного года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг КДР И МКР, тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, наставничество).
2. Использование передового (успешного) опыта ГИА 2023-2024 учебного года (в том числе и других школ), участие в семинарах, вебинарах.

3. Усиление классно – обобщающего контроля параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

18. Работа ППк

Цель работы школьного ППк в 2022-2023 учебном году: определение и организация в рамках реальных возможностей ОУ адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно - психического здоровья.

Основные задачи:

1. Систематическое отслеживание особенностей развития ребенка на различных этапах обучения;
2. Создание в педагогической среде условий для развития всех учащихся и их успешного обучения;
3. Создание специальных условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении (учащиеся, занимающиеся по программе задержка психического развития);
4. Психологическое сопровождение первоклассников во время первичной адаптации в школе.

Состав специалистами ППка:

№	Ф. И. О. (полностью)	Дата рождения	Образование (что, когда, специальность)	Стаж	Категория	Должность в ПМПк
1.	Дашаева Таисия Баиалиевна	05.06. 1976	ЧГПИ, «История и право», 2007 г.	19	На соответствие занимаемой должности	Предсе датель ППк

2.	Базиева Луиза Микаиловна	23.12. 1968	ГПК « Грозненский » 1992	35	На соответствие занимаемой должности	Член ППк
3.	Яскиева Лиза Болатовна	18.07. 1992	ЧГУ г. Грозный «Психолого- педагогическ ое образование»	1	На соответствие занимаемой должности	Член ППк

4	Зубариева Хава Хасувхановна.	27.08. 1997	высшее, ЧГУ, «Математика и КТ» 2018г.	5	На соответствие занимаемой должности	член ППк
---	---------------------------------	----------------	---	---	---	----------

Состав ППк на протяжении учебного года не менялся.

Количество детей прошедших консилиум за отчетный период: 12 учащихся.

Важнейшими направлениями практической деятельности школьного педконсилиума в рамках сопровождения были: диагностическое, коррекционно - развивающее, просветительское (консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей), социально- диспетчерская деятельность.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний ППка:

1.Организационное. Отслеживать динамику обучения учащихся с ОВЗ (1 а класс), Байсуркаева Самира (2д класс), (3 в класс), Сетиханов Адам (6 б класс), Танкаев Хусайн (2 е класс), Хамзаева Ханифа (1 е кл), Хизриева Марьям (4 г класс), Эмбаев Хасейн (9 г класс), Эдилханова Раяна (11 б класс), Тимирханова Халимат (3 е класс), которые обучаются по адаптированной программе. Педагогу-психологу было рекомендовано организовать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися ОВЗ в соответствии с их проблемами.

2.Выявление уровня подготовленности обучающихся 1-х классов к обучению в школе. Определили в рамках школы условия развития, обучения в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями и индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния его здоровья.

3.Выявление трудностей в обучении отдельных обучающихся группы риска 1-3 классы.

4.Выявление трудностей в обучении отдельных обучающихся группы риска 1-х классов. Родителям было рекомендовано посетить ППк.

В районный ППк с целью определения образовательного маршрута были направлены все обучающиеся на дому.

Выводы: в содержательной части ППк следует отметить системность в проведении заседаний. За этот период план работы выполнен полностью. Заседания отличались актуальностью и выработкой стратегии сопровождения, рассматривались проблемы и пути решения. Данная работа позволила объединить усилия педагогов,

заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию. Исходя из анализа, можно сделать вывод, что в работе наметились положительные тенденции, развития которых можно ожидать в будущем.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- необходимо повысить уровень теоретической и практической грамотности членам консилиума через курсы при ИПК;
- привести в систему работу по взаимодействию всех членов, продумать работу медицинского работника школы, четкое сопровождение учащихся «группы риска», грамотно составить адаптированные программы для учащихся с задержкой психического развития;
- формировать пакет документов по комплексному сопровождению каждого ученика с особыми образовательными потребностями и учащихся первых классов в течение всего учебного года;
- социальному педагогу составить программу реабилитации детей в условиях массовой школы.
- обучить узких специалистов по проблеме внедрения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ результативности методической работы Выход на проблемы и пути их решения

Основным показателем качества и действенности методической работы является реальное состояние результатов обученности, развитости, воспитанности учащихся школы.

Положительная динамика качества обученности на всех ступенях школьного образования свидетельствует об активном включении педагогов в методическую деятельность, в совершенствование процесса образования в школе.

Создание современных условий обучения в большинстве учебных кабинетов, выход в сеть Интернет, использование интерактивного оборудования, активное внедрение учителями современных образовательных технологий и прежде всего ИКТ, проектно-исследовательской деятельности, выход на индивидуальные образные маршруты, увеличение доли классных воспитательных систем, функционирование органов ученического самоуправления – все это способствовало росту уровня знаний учащихся, улучшению результатов их развитости.

Однако процесс социализации выпускников школы находится на недостаточно высоком уровне.

На основании вышесказанного методическая служба школы в 2022-2023 учебном году ставит перед собой следующие задачи:

1. Решение проблем, выявленных в ходе коллективного анализа результативности методической работы за 2022-2023 учебный год:

- систематизирование деятельности педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций учащихся на основе опыта деятельности каждого учителя;
- усиление роли МС и их руководителей в овладении учителями компетентностным подходом;
- переход на систему оценивания качества знаний обучающихся с позиций сформированности ключевых компетенций;
- активное внедрение новых форм мониторинга в школе;
- создание системы поддержки одаренных детей через работу над проектом инновационной площадки, развитие общей одаренности через индивидуализацию образования;
- усиление работы по формированию социальных компетенций школьников через органы ученического самоуправления;
- создание системы психологического сопровождения научно-методической деятельности школы;
- поиск инструментария для диагностики сформированности профессиональных компетенций педагогов;
- методическое сопровождение перехода обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО, повышение уровня качества знаний в классах, эффективности подготовки к ГИА в 9-х классах и к ЕГЭ в 11-х классах;
- завершение работы над воспитательной системой школы, организация работы по её внедрению;
- разработка и внедрение в работу классных руководителей мониторинга уровня воспитанности учащихся школы.

2. Выполнение плана реализации Программы формирования ключевых компетенций учащихся на 2021-2024 учебные годы.

Анализ воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год.

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ ст. Петропавловская»:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

«Классное руководство».

«Урочная деятельность».

«Внеурочная деятельность».

«Основные школьные дела».

«Внешкольные мероприятия».

«Организация предметно-пространственной среды».

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

«Самоуправление».

«Профилактика и безопасность».

«Социальное партнёрство».
«Профориентация»

Вариативным модулем является:

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики»

В течение 2022-2023 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

Внеклассное мероприятие, посвященное 71-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Жизнь, отданная народу», конкурс рисунков, беседы;

мероприятия к Дню чеченской женщины:

кл. часы: «Достоинство народа – Чеченская женщина»;

-конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.):

брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в.), «История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.), «Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро, ибо ты человек» к Дню пожилых людей, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии

«Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

В ходе «Недели» были проведены:

-классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;

-конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;

-внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;

- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

с 15-20.11.2022г. проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и кл.часы проведены во всех классах.

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, обязательном условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

с 07.02 по 22.02.2023 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11 классах.

05.03.2023г. в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, также работы с одарёнными детьми, проведен конкурс песни **«Я любимой маме песню подарю...»**.

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

с 10 по 15 апреля провели классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

Цель: воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.

-конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

С 26 по 28 апреля, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения

к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

С 05.05. по 07.05.23г. были проведены мероприятия, посвященные к 78-й годовщине Дню Великой Победы.

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;

- выпуск стенгазет;

- субботник по благоустройству и очистке территории школы;

- конкурс стихов ко Дню победы

-классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

05-07.05.2023г. провели классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

МОДУЛЬ

«Классное руководство»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2022-2023 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День учителя.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 4-х классов провели открытые классные часы.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов зам.директора по ВР произведена проверка воспитательной работы кл.рук.

Проверялись вопросы:

-наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;

-целенаправленность планов воспитательной работы;

-соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 3 «А» классе по теме: «Неизвестный солдат, кто он?».

Подход классного руководителя к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве. Очень строгую и торжественную обстановку создавало музыкальное сопровождение и амфитеатр мемориала неизвестному солдату, что подчеркивало атмосферу важности и значимости данного мероприятия.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 6 «Б» классе провела классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвовании во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

12.12.2022г. в 5 «А» классе Лалаева Л. А. провела открытый кл.час «Я- гражданин России», приуроченный дню Конституции РФ.

Цель кл.часа: Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, конституции-основному закону страны;

расширить представление учащихся о родной стране;

познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России;

развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

С 25 – 30 января 2023 учебного года во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 9-х,10-х, 11-го классов:

Цель: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 9-х, 11-го классов

Проверялись вопросы:

-наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;

-целенаправленность планов воспитательной работы;

-соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;

Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией.

Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

18.03.23г. заместителем директора по воспитательной работе Эдельбиевой М.Л. был проведен брейн-ринг с учащимися 9-х классов «Знатоки Конституции ЧР».

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

1 апреля - День птиц. Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году Учащимися начальной школы были подготовлены стихи, рисунки птиц, также, дети развешивали на деревьях скворечники.

9 апреля в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» был проведен флешмоб «Осторожно, водитель».

12 апреля 1961 года навсегда останется в памяти человечества. Ровно 61 лет назад Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории полет человека в космическое пространство – облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю.

Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов.

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему «Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

Завершился месячник праздничным концертом «Ненан мотт- дахаран хазна»

МОДУЛЬ

«Урочная деятельность»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 11 классы в школьном краеведческом музее.

С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

«Язык – душа народа. Долг каждой нации – сохранить свой язык, долг каждого человека – серьезно и свято относиться к своему родному языку».

К. Д. Ушинский

21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

Цель проведения мероприятий: знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

17.02.2023г. учителем чеченского языка и литературы Кадиевой М.Ш. был проведен круглый стол «Проблемы преподавания предметов «Чеченский язык» и «Чеченская литература».

18.02.2023г. учителем чеченского языка и литературы Сулумовой Л. Б. с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний была проведена викторина с учащимися 8-х классов.

19.02.2023г. учителем чеченского языка и литературы Багаевой М.Б. было проведено внеклассное мероприятие «*Цо досту къайленан догла...*». мероприятие прошло на высшем уровне. Через это мероприятие как учителю, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития.

18.03.23г. во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник.

МОДУЛЬ

«Взаимодействие с родителями»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы Каттоева Р. И.. Каттоева Р. очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет

не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

05.09.2022 года проведено собрание родительского комитета, **«Семья и школа: взгляд в одном направлении»** где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

15.09. 2022 года Ознакомление с приказом *«О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся МБОУ «СОШ ст. Петропавловская».*

25.09.2022 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Роль родителей в формировании функциональной грамотности».*

02.10.2022 года проведено общешкольное родительское собрание *«Роль семьи в формировании здорового образа жизни».*

25.10.2022 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения».*

«Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие».

В своей деятельности классные руководители с1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся *индивидуальные консультации* – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

27.05.2023 года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2023-2024 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно был избран ученик 10 а класса Базиев А.Р.

Традиционным является проверка ведение дневников в 5-10 классах, министерство образования проверяют дневники, подводят итоги.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. 28 октября в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

5.10.2022г. Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

16.10. 2022г. Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

18.10. 2022г. Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

С 18-20 октября члены ЕДЮО и ученического самоуправления провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-11 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к учебникам.

23.10. 2022г. Викторина на тему «Великий Русский язык».

16.11.2022г. Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

18.11. 2022г. Викторина по ПДД среди 6-х классов.

20.11.2022г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

03.12.2022г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

С 5 по 10.12.22 г. членами ученического самоуправления «Лидер» и членами ШУС была организована работа по подготовке школы к Новому году.

4 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

12.12. 2022г. Викторина «Эрудит по ОБЖ».

11.01. 2023г. Флешмоб «Переходи дорогу правильно»

13.01.2023г. Проведена акция «Засветись»

25.01.2023г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», Флеш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел конкурс «Самый-самый».

Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

С 3-5 марта прошли конкурсы «А ну-ка девочки» и песенный конкурс «Я любимой маме песню подарю». Конкурсы прошли очень насыщенно, особенно конкурс песен. Дети с разных классов, с большим удовольствием участвовали в конкурсе были спеты песни разных жанров. Закончился конкурс песен танцами, зрители и жюри получили массу положительных эмоций.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

МОДУЛЬ **«Профилактика и безопасность»**

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ ст. Петропавловская» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Сотрудниками Центра, педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму, и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;
2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);

3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».
4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».
5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;
6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».
8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания».
9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности:

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.
2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.
3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а также перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

Таким образом, в МБОУ «СОШ» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.;

- профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации, учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ»

«Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий»,

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)
цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),
цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);
- викторина «Мир профессий»;
- круглый стол «Моя будущая профессия».

26.04.2023 года приняли участие во Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты.»

Цель данной акции – показать учащимся, что трудности не могут мешать в развитии и обучении подрастающему поколению, а наоборот, могут помочь.

Лектором выступления с темой «Россия сегодня: вызовы и перспективы» выступил Куракаев Ш.А., заслуженный тренер Чеченской Республики. В своем выступлении он рассказал, что именно через тернии прошли и добились успехов многие ученые, творческие люди или известные знаменитости. Также он поделился знаниями и опытом работы, перспективами и новыми возможностями, которые открываются перед молодежью в науке, культуре, спорте, искусстве, бизнесе и т.д. Открывается время возможностей, наступают перемены, происходят изменения практически во всех сферах, во всем мире. Важно, чтобы каждый определился с выбором кем он хочет стать в жизни, какой цели добиться. Для этого нужно знать историю своей страны, своей малой Родины.

Цель профориентационной работы школы актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствование расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддерживание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

Задачи:

- сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
- сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
- подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности. Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

МОДУЛЬ

«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности, направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

- День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 10 а класса, первоклассники читали стихи.
- Акция «Внимание, дети!».
- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.
- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.
- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям
- Международный День учителя, День Города, День молодежи.
- День народного единства
- День полиции.
- День толерантности.
- День памяти жертв ДТП.
- День матери.
- Международный день борьбы со СПИДом.
- День инвалида.
- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества.
- Международный день борьбы с коррупцией.
- День конституции.
- Новый год.

- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- «100 лет государственности Чеченской Республики»
- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».
- Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.
- Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия»
- Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».
- Классные часы на темы: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».
- Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».
- «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.
- Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
- Круглый стол «Герои Чеченского народа»
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Классные часы, посвященные 78 -летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы «День памяти и скорби»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Конкурс чтецов «Салют Победы»
- Викторина «Подвиг твой бессмертен»
- Акция «Красная гвоздика»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

Цели и задачи:

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;
 воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;
 привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите; показать воинскую доблесть, негибаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы. Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР. Учителями истории и обществознания Хамзатовой М.Э. и Умаровой М.М. проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

В рамках недели Конституции Чеченской Республики с **17.03. по 19.03.23г.** в школе прошёл конкурс рисунков на тему: «**Мой край – моя Чечня**». Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты, за **I, II, III** места.

18.03.23г. заместителем директора по воспитательной работе был проведен брейн-ринг с учащимися 10-х классов «Знатоки Конституции Чеченской Республики».

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

МОДУЛЬ

«Социальное партнерство»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ №» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ

«Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или

походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад». Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

МОДУЛЬ

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ ст. Петропавловская», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга. Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

1 апреля были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с

удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников. Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

МОДУЛЬ «Дополнительное образование» «внеурочная деятельность».

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

18 января 2022 года в рамках реализации плана работы с одаренными детьми, реализации проекта «Успех каждого ребенка» проведен шахматно-шашечный турнир среди учащихся 5-6 классов.

Выводы:

-анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Рекомендации:

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

Цель воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

5. Анализ состояния материально-технической базы

Администрацией школы уделяется серьезное внимание модернизации материально-технической базы образовательного учреждения в рамках выделенных ассигнований.

Для качественной реализации учебного процесса школа располагает 17 оснащенными учебными кабинетами, спортивной площадкой, библиотекой, в которой 7 компьютеров подключены к сети Интернет.

Продолжена компьютеризация рабочих мест учителя, установлено компьютерное и мультимедийное оборудование во всех кабинетах школы.

Материально-техническая база школы на конец 2022-2024 года представлена 24 компьютерами, 8 мультимедийными проекторами, 4 единицами копировальной техники, 7 интерактивными досками.

Количество учащихся на один компьютер составляет 0,02 человек. Постоянно пополняется лицензионное методическое обеспечение.

В настоящее время школьная медиатека насчитывает 128 дисков. Учителя и обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет. Положительным моментом в работе учителей является приобщение к проведению уроков с использованием ИКТ-технологий. Учителя, практически все, проводят Интернет-уроки.

В 2022-2023 учебном году предстоит дальнейшая модернизация учебно-материальной базы предметных кабинетов:

-завершение оснащения компьютерным оборудованием кабинетов школы.

-оснащение школьной библиотеки современной учебной литературой, установка в библиотеку компьютеров, обеспечение выхода в Интернет.

В школе постоянно совершенствуются безопасная среда пребывания участников образовательного процесса:

-имеются пожарная сигнализация с автоматической системой оповещения о пожаре;

-школа оснащена тревожной кнопкой;

-в летний период была проведена проверка всех первичных средств пожаротушения;

-все системы жизнеобеспечения: отопление, энергоснабжение при подготовке к новому учебному году прошли необходимую проверку и ремонт, находятся в рабочем состоянии, о чем имеются соответствующие акты.

Школа принята к новому учебному году всеми надзорными службами.

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном

году: повышение качества образовательных результатов, обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- 1. *Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО:***

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- активизировать совместную работу классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек; - расширить сеть социальных партнёров.

3. Обеспечить обучающихся широким спектром дополнительных образовательных услуг через совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать предпрофильную и профильную подготовку учащихся путем расширения, углубления учебных профильных предметов и элективных курсов, кружков.

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- повышение квалификации учителей по вопросам обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий; модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

На основе выдвинутых задач на педсовете утвердить мероприятия по их реализации:

1. Сохранить контингент учащихся на уровне 1196 человек с наполняемостью не менее 24 человек.
2. В течение года разработать модели выпускников 3-х уровней образования: начальной, основной, средней в свете новых подходов к личности обучающегося.
3. В методической работе реализовать следующее:
 - обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы;
 - повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
 - создание условий для профессионального становления молодых и начинающих учителей;
 - выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта членов педагогического коллектива;
 - совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин;
 - повышение качества ведения школьной документации по организации и учету методической работы;
 - создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
4. В воспитательной работе деятельность педколлектива направить на воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.